



Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris: Pendekatan Kolaboratif antara Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Anuban Jitjongrak School

Zulfa Della Affifah¹, Sri Lestari Handayani², Gufron Amirullah³, Ari Widayanti⁴, Mimin Ninawati⁵, Nurafni Nurafni⁶

¹⁻⁶Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.Hamka

E-mail: zulfadellaffp29@gmail.com¹, srilestarih@uhamka.ac.id²

Article History:

Received: 20 Maret 2024

Accepted: 30 April 2024

Published: 30 Mei 2024

Keywords: Dedication, Real Work Lectures, Teaching, Education, Krabi, Thailand

Abstract: Real Work Lecture (KKN) collaborated with Field Experience Practices (PPL) in increasing student potential through English-based learning. English is a world language used to communicate between countries. The ability to speak English must be owned by everyone, especially elementary school children. English-based learning in education is often implemented with less attractive media, so students' interest in learning English is quite low. This article examines the implementation of work programs that meet the needs of Anuban Jitjongrak school community in improving English language skills. Language and facility limitations are a challenge for students in implementing appropriate work programs. The service method carried out KKN-PPL debriefing, observation and interviews, implementation of work programs, and evaluation of activities. As for the target in the implementation of this KKN-PPL are students at Anuban Jitjongrak School.

Abstrak

Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dikolaborasikan dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam meningkatkan potensi siswa melalui pembelajaran berbasis bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan bahasa dunia yang digunakan untuk berkomunikasi antar negara. Kemampuan berbahasa Inggris harus dimiliki oleh semua orang, terutama anak-anak sekolah dasar. Pembelajaran berbasis bahasa Inggris dalam dunia pendidikan sering diterapkan dengan media yang kurang menarik, sehingga minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris cukup rendah. Artikel ini mengkaji pelaksanaan program kerja yang sesuai dengan kebutuhan warga sekolah Anuban Jitjongrak dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris. Keterbatasan bahasa serta fasilitas menjadi tantangan bagi mahasiswa dalam menerapkan program kerja yang sesuai. Metode pengabdian yang dilaksanakan pembelajaran KKN-PPL, observasi dan wawancara, penerapan program kerja, serta evaluasi kegiatan. Adapun sasaran dalam pelaksanaan KKN-PPL ini yaitu siswa-siswi di Anuban Jitjongrak School.

Kata Kunci: Pengabdian, Kuliah Kerja Nyata, Mengajar, Krabi, Thailand

PENDAHULUAN

Sebagai mahasiswa perlunya mengimplementasi hasil belajarnya di kelas dengan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai bentuk perwujudan mahasiswa yang mampu meningkatkan kepedulian sosial, menerapkan ilmu di masyarakat, hingga dapat mengembangkan diri. KKN merupakan bentuk implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan memberikan pengalaman kepada mahasiswa melalui pengabdian ke masyarakat. Menurut Bestari Laia (2022) KKN merupakan kegiatan pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat yang memiliki program kerja untuk memajukan kesejahteraan masyarakat di daerah tersebut. KKN wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum sarjana sebagai pengembangan diri dengan realisasi program kerja yang dapat memberikan manfaat bagi masyarakat.

*Zulfa Della Affifah, zulfadellaffp29@gmail.com

Melalui KKN, mahasiswa mampu mempelajari kemampuannya dalam memecahkan masalah dengan memberikan solusi yang inovatif, efektif, relevan, dan efisien. Mahasiswa juga mampu memahami realita yang terjadi ditengah masyarakat. Jika mahasiswa memiliki kesadaran untuk perubahan, maka mahasiswa sebagai *agent of change* memiliki hasrat perubahan. Salah satu perubahan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa di bidang pendidikan. Menurut Al Ghazali pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia sejak manusia lahir hingga akhir hayatnya dengan berbagai ilmu pengetahuan yang didapatkan melalui bentuk pengajaran, pengajaran tersebut merupakan tanggung jawab orang tua dan masyarakat. Maka, pendidikan merupakan hal penting, sebab manusia dari lahir hingga akhir hayatnya selalu belajar. Pendidikan merupakan kebutuhan manusia untuk mengembangkan potensi, karakter, dan pemikirannya secara holistik (Handayani S.L. et al., 2021)

Selain melaksanakan KKN, mahasiswa pendidikan juga mengimplementasikan ilmunya dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL merupakan praktik yang dilaksanakan oleh mahasiswa di sekolah. KKN-PPL merupakan kegiatan yang memadukan antara program KKN yang berupa pengabdian kepada masyarakat dengan program PPL yang merupakan praktik lapangan atau praktik mengajar secara langsung. Pada pelaksanaan KKN-PPL diharapkan dapat meningkatkan pemahaman serta empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. KKN-PPL sangat penting bagi calon guru, sebab setelah menyelesaikan studinya, guru akan berinteraksi langsung kepada masyarakat. Jika guru memiliki empat kompetensi sebagai penunjang, maka guru akan mampu memfasilitasi peserta didik dengan baik. Dalam pembelajaran, dibutuhkan media yang mampu menunjang pembelajaran. Media yang digunakan yaitu media interaktif yang berbasis teknologi. Penggunaan media yang interaktif akan mampu menarik minat siswa dengan respon positif yang akan didapatkan. Contoh media interaktif yaitu Quizizz dan Power Point Interaktif.

Berdasarkan penjelasan di atas, KKN-PPL akan dilaksanakan di Anuban Jitjongrak School, Krabi, Thailand dengan waktu satu bulan. KKN-PPL Krabi 2024 mengangkat tema Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris dengan Media Interaktif Pada Siswa di Anuban Jitjongrak School. Pelaksanaan KKN-PPL di provinsi Krabi yang terletak di sebelah Selatan negara Thailand, sepanjang garis Pantai Laut Andaman. Provinsi Krabi memiliki delapan distrik, yaitu Amphoe Muang, Khao Panom, Khlong Thom, Plai Phraya, Ko Lanta, Ao Luk, Lam Thap, dan Nhua Khlong. Anuban Jitjongrak School terletak di Khlong Phon, Khlong Thom District, Krabi, Thailand 81170. Mayoritas penduduk Krabi memeluk agama Islam dan mata pencaharian warga umumnya adalah nelayan karena dekat dengan wilayah Pantai. Anuban Jitjongrak School merupakan salah satu sekolah yang terletak di Khlong Thom District. Anuban Jitjongrak memiliki tiga perbedaan jenjang usia sekolah, yaitu Prepare Kindergarden, Kindergarden, dan Primary. Anuban Jitjongrak School menggunakan kurikulum Thailand dengan nama *Ordinary Cirriculum*.

METODE

Pendekatan yang digunakan pada kegiatan ini yaitu pendekatan secara analisis kualitatif. Dalam penelitian ini, penulis menekankan pada objektivitas sesuai dengan pengalaman penulis. Perolehan data dan informasi yang dibutuhkan melalui kegiatan observasi dan wawancara. Informasi yang didapatkan melalui observasi secara langsung, wawancara, dan dokumentasi kegiatan. Informasi tersebut kemudian dibentuk menjadi dokumen dan catatan yang diolah menjadi data.

1. Observasi

Menurut Nana Sudjana (dalam Panerangan, dkk 2023) observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara teratur terhadap fenomena yang sedang diselidiki. Maka, observasi dapat dikatakan sebagai suatu kegiatan mengumpulkan data dengan pengamatan secara langsung terhadap suatu peristiwa atau objek yang akan diteliti.

2. Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan dengan cara tanya jawab pewawancara dengan narasumber. Wawancara digunakan untuk menggali informasi dari informan terkait topik yang diteliti.

Berikut ini tahap-tahap pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat, yaitu :

1. Persiapan

Pada tahapan ini akan dijelaskan langkah-langkah secara prosedural pelaksanaan KKN-PPL Krabi 2024 terdiri atas :

a. Tahap Pendaftaran

Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) UHAMKA mengumumkan pendaftaran KKN-PPL Krabi Batch 6 2024 melalui akun Instagram @lppmuhamka.

b. Tahap Penyeleksian

Seleksi pada tahap ini dilaksanakan oleh perwakilan LPPM UHAMKA secara online. Pada tahap ini, adanya proses verifikasi berkas dan wawancara yang dilakukan untuk peserta calon KKN-PPL Krabi 2024.

c. Tahap Penetapan

KKN-PPL Krabi 2024 bekerja sama dengan *Association of Education Cultural International* (AECI) untuk penetapan mahasiswa ke sekolah-sekolah yang akan dituju. Salah satu sekolah yang terdaftar untuk KKN-PPL Krabi 2024 adalah Anuban Jitjongrak School, Khlong Thom District, Krabi, Thailand.

d. Tahap Pelaksanaan

- 1) Aktivitas KKN-PPL Krabi 2024 terdiri dari pembekalan, kegiatan lapangan, dan laporan.
- 2) Kegiatan KKN-PPL Krabi 2024 dilaksanakan secara offline di Anuban Jitjongrak School selama satu bulan.
- 3) Kegiatan KKN-PPL Krrabi 2024 menerapkan program kerja sesuai dengan kebutuhan sekolah dengan data yang didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Pelaksanaan

Melalui tahap pengumpulan data, ditemukan permasalahan bahwa Anuban Jitjongrak School membutuhkan penerapan bahasa Inggris dalam pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari dengan media yang menarik dan interaktif. Berikut ini program kerja yang dilaksanakan pada KKN-PPL di Anuban Jitjongrak School selama satu bulan, yaitu :

a. Pembiasaan

Kegiatan pembiasaan dilakukan sebagai dasar dalam penerapan pembelajaran berbasis Bahasa Inggris, sebab dengan pembiasaan siswa akan mampu beradaptasi dan mampu berinteraksi menggunakan bahasa Inggris. Selain itu, kegiatan pembiasaan juga mampu mengembalikan memori-memori belajar kemarin, sehingga akan diulas kembali pada pertemuan selanjutnya.

b. Pembelajaran Berbasis Bahasa Inggris

Pada kegiatan ini, diharapkan siswa mampu menggunakan dan memahami bahasa Inggris tidak hanya pada aktivitas sehari-hari, namun juga dalam pembelajaran. Kegiatan ini juga akan menghasilkan siswa yang dapat memahami istilah-istilah bahasa Inggris dalam akademik dan mampu menggunakan dengan tutur bahasa yang baik.

c. Pembelajaran Berbasis TPACK

Menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah, pembelajaran yang berbasis Bahasa Inggris jika hanya diterapkan oleh tulisan, maka siswa tetap akan kesulitan. Maka, adanya pembelajaran Bahasa Inggris yang sejalan dengan penanaman teknologi, agar media yang digunakan dapat menarik siswa, sehingga siswa mampu memahami dengan kapasitas otaknya masing-masing.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan KKN-PPL Krabi 2024 dalam bentuk pemberdayaan masyarakat di lingkungan sekolah harus memiliki persiapan yang matang. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan oleh LPPM UHAMKA sekaligus dengan pelepasan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 2 Februari 2024. Selama kegiatan pembekalan, mahasiswa mendapatkan materi-materi yang berkaitan dengan pembahasan ilustrasi kegiatan KKN-PPL. Kemudian, adanya narasumber yang sebelumnya pernah mengikuti kegiatan KKN-PPL tersebut sehingga dapat dijadikan referensi atau acuan bagi mahasiswa yang akan berangkat.

Setelah pelaksanaan pembekalan dan pelepasan mahasiswa, pada tanggal 5 Februari 2024 mahasiswa berangkat menuju Krabi, Thailand secara bersama sama. Setelah mahasiswa sampai di Krabi, mahasiswa mengikuti sambutan yang diadakan oleh AECI di Eakkapapsasanawich School sebagai pusat dari sekolah-sekolah yang terdaftar dalam KKN-PPL Krabi 2024. Program kerja yang dilakukan selama KKN-PPL Krabi 2024, sebagai berikut:

a. Pembiasaan

Kegiatan pembiasaan dilakukan sebelum memulai pembelajaran dan penerapan berbahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari. Kegiatan ini berupa membaca doa sebelum memulai pembelajaran, bernyanyi, dan menebak kata kerja untuk mengingat kembali pelajaran minggu lalu. Kegiatan pembiasaan bertujuan untuk menanamkan pembiasaan agar menumbuhkan hasil optimal. Menumbuhkan pembiasaan positif dan memberikan pemahaman berbahasa Inggris untuk aktivitas sehari-hari. Kegiatan pembiasaan ini dilakukan sebelum dan selama pembelajaran yang berguna untuk memantau perkembangan kebiasaan serta berbahasa siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan indikator keberhasilan siswa mampu terbiasa dengan pembiasaan positif dan mampu berkomunikasi dengan bahasa Inggris.

b. Pembelajaran Berbasis Bahasa Inggris

Kegiatan belajar mengajar menggunakan bahasa Inggris agar siswa mampu terbiasa penggunaan bahasa Inggris dalam kehidupan dengan mempelajari berbagai materi pelajaran, tidak hanya bahasa Inggris. Pembelajaran menggunakan bahasa Inggris berguna untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dengan menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

Penggunaan bahasa Inggris sehari-hari dapat memudahkan guru untuk mengetahui kemampuan berbahasa Inggris siswa dengan memantau perkembangan siswa. Pada pembelajaran berbasis Bahasa Inggris akan diterapkan materi numerasi, sehingga siswa mampu memahami dan menggunakan berbagai simbol maupun angka dalam matematika yang bertujuan untuk menganalisis informasi, sebab menurut Ibda 2018 (dalam Handayani S.L., et.al, 2021) meningkatkan kemampuan numerasi merupakan suatu kewajiban bagi guru maupun peserta didik.

c. Pembelajaran Berbasis TPACK

Pembelajaran berbasis TPACK digunakan selama pembelajaran dengan menggunakan media interaktif sehingga dapat menarik perhatian siswa. Penggunaan media berbasis TPACK dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga pembelajaran menjadi *student center*. Memiliki

manfaat yaitu membuat siswa lebih kreatif dengan penggunaan media interaktif sehingga siswa mampu mengenal dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran serta mampu memperhatikan dengan seksama materi yang disajikan sehingga adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan informasi dari hasil wawancara dengan warga sekolah Anuban Jitjongrak diperoleh hasil bahwa kegiatan KKN-PPL Krabi 2024 memiliki dampak positif. Dampak positif ini juga dirasakan oleh mahasiswa KKN-PPL Krabi 2024. Menurut mahasiswa, kegiatan ini dapat melatih kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa sebagai calon guru dalam mengajar, yaitu 8 kompetensi mengajar dan 4 kompetensi guru. Selain itu, mahasiswa juga dilatih secara mental untuk dapat beradaptasi dengan berbagai kondisi serta lingkungan. Mahasiswa juga dihadapkan dengan kondisi sekolah yang tidak selalu mampu menunjang pembelajaran, contohnya kurangnya fasilitas untuk menunjang pembelajaran dalam penerapan teknologi. Selain berdampak bagi mahasiswa, kegiatan KKN-PPL Krabi 2024 berdampak bagi warga sekolah Anuban Jitjongrak. Guru yang sudah terbiasa menerima mahasiswa dari luar Thailand akan mampu berkomunikasi dengan bahasa Inggris dan mampu menerima perbedaan, kemudian para guru juga mempelajari berbagai budaya dari mahasiswa. Kegiatan ini juga membantu para guru dan sebagai solusi atas sulitnya peserta didik mempelajari bahasa Inggris, serta guru juga mempelajari bagaimana penggunaan media interaktif yang digunakan di Indonesia. Peserta didik juga mulai terbiasa dengan penggunaan bahasa Inggris untuk komunikasi sehari-hari, sebab penggunaan bahasa Inggris harus digunakan berkomunikasi dengan mahasiswa dari luar Thailand. Kegiatan yang dihasilkan dari rancangan program kerja memberikan hasil yang optimal dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris peserta didik.

KESIMPULAN

Pelaksanaan KKN-PPL Krabi 2024 sebagai implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan ini sebagai solusi terhadap permasalahan suatu daerah serta praktik mengajar mahasiswa sebagai implementasi dari teori-teori di kelas. Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan di Anuban Jitjongrak School, Krabi, Thailand dengan program kerja yang dirancang sesuai dengan kebutuhan warga sekolah Anuban Jitjongrak. Fokus pada kegiatan ini adalah meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa yang sejalan dengan pemanfaatan teknologi. Pembelajaran berbasis TPACK menghasilkan media interaktif yang dapat menunjang pembelajaran, sehingga siswa akan mampu untuk memaksimalkan pembelajaran. Kegiatan KKN-PPL menghasilkan dampak positif bagi mahasiswa, siswa, hingga guru yang berpartisipasi dalam program kerja.

DAFTAR REFERENSI

- Albab Al Umar, A. U., Nur Savitri, A. S., Pradani, Y. S., Mutohar, M., & Khamid, N. (2021). Peranan Kuliah Kerja Nyata Sebagai Wujud Pengabdian Kepada Masyarakat Di Tengah Pandemi Covid-19. *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.47492/eamal.v1i1.377>
- Wulandari, C. E. P., Sugiarno, S., & Siswanto, S. (2020). Dampak Kuliah Kerja Nyata Dalam Pengembangan Keagamaan Bagi Remaja. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 5(2), 221. <https://doi.org/10.29240/jf.v5i2.1830>
- Burbano. (2015). Laporan Kelompok Kuliah Kerja Nyata Ppm. In *Ekp* (Vol. 13, Issue 3).
- Rasyidah, A. (1969). Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali. *Fikruna*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.56489/fik.v2i2.16>

- Handayani, S. L., Budiarti, I. G., Kusmajid, K., & Khairil, K. (2021). Problem Based Instruction Berbantuan E-Learning : Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 697–705. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.795>
- Handayani, S. L., Khairil, K., & Kusmajid, K. (2021). Peningkatan Pembelajaran di Sekolah Dasar Melalui Pengabdian Masyarakat Berbasis Literasi Pada Era Pandemi Covid-19. *International Journal of Public Devotion*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26737/ijpd.v4i1.2238>
- Muniarty, P., Wulandari, W., Pratiwi, A., & Rimawan, M. (2022). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kuliah Kerja Nyata Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bima. *Journal of Empowerment*, 2(2), 172. <https://doi.org/10.35194/je.v2i2.1586>