

## Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMK HKBP Swasta Sidikalang 2022/2023

Masrida Tania Rajagukguk<sup>1</sup>, Damayanti Nababan<sup>2</sup>, Andar Gunawan Pasaribu<sup>3</sup>, Lince R.T. Simamora<sup>4</sup>, Sabar Rudi Sitompul<sup>5</sup>  
<sup>1-5</sup>Institut Agama Kristen Negeri Tarutung

Alamat: Jalan Raya Tarutung-Siborongborong KM 11 Silangkitang. Kec.Sipoholon Kab. Tapanuli Utara

Korespondensi penulis: [masridatania@gmail.com](mailto:masridatania@gmail.com)\*

**Abstract.** *The aim of this research is to determine the influence of the Expository Learning Model on the Learning Motivation of Class X Students of SMK HKBP Sidikalang 2022/2023. The method used in this research is a quantitative inferential statistical research method. The population is all 119 class X students of HKBP Sidikalang Vocational School who are Christians. Sampling used random sampling techniques, namely class X with a total of 48 people. Data was collected using a positive closed questionnaire with 36 items. The results of data analysis show that there is a positive and significant influence of the Expository Learning Model on the PAK Learning Motivation of class X ( $n=48$ ) = 0.284, thus it is known that there is a positive relationship between variable X and variable Y. c) Test the effect of regression determination ( $r^2$ ) = 15.44%. 2) Influence test: Regression equation test, obtained regression equation  $\hat{Y}=37.68+1.31X$ . Thus  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This research concludes that there is a positive and significant influence of the Expository Learning Model on the PAK Learning Motivation of Class X in connection with the results of this research, the author provides input for schools to improve and maintain a good and structured Expository learning model so that it can increase student learning motivation.*

**Keywords:** *Expository Learning Model, Student Learning Motivation, Sidikalang Private HKBP Vocational School.*

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas X SMK HKBP Sidikalang 2022/2023. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian statistik inferensial kuantitatif. Populasi adalah seluruh siswa kelas X SMK HKBP Sidikalang yang beragama Kristen berjumlah 119 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik Random Sampling yaitu kelas X berjumlah 48 orang. Data dikumpulkan dengan angket tertutup positif sebanyak 36 item. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Motivasi Belajar PAK siswa kelas X SMK HKBP Sidikalang 2022/2023. 1) Uji persyaratan analisis: a) uji hubungan yang positif diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,393 > r_{tabel(a=0,05,n=48)} = 0,284$  dengan demikian diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dengan variabel Y. b) Uji hubungan yang signifikan diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,151 > t_{tabel(a=0,05,dk=n-2=48)} = 1,678$  dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. c) Uji pengaruh determinasi regresi ( $r^2$ ) = 15,44%. 2) Uji pengaruh: Uji persamaan regresi, diperoleh persamaan regresi  $\hat{Y} = 37,68 + 1,31X$  Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas X SMK HKBP Sidikalang 2022/2023 sebesar 15,44%. Sehubungan dengan hasil penelitian ini, penulis memberi bahan masukan bagi pihak sekolah untuk meningkatkan dan mempertahankan model pembelajaran Ekspositori yang baik dan terstruktur sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Ekspositori, Motivasi Belajar Siswa, SMK HKBP Swasta Sidikalang.

## **LATAR BELAKANG**

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di lingkungan sekolah SMK Swasta HKBP Sidikalang bahwasanya kurang adanya motivasi belajar siswa. Dilihat dari sikap mereka yang malas belajar, tidak mendengarkan guru saat menjelaskan, malas mengerjakan tugas, mengantuk saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan masalah di atas, maka guru perlu untuk mengubah cara mengajar dengan model pembelajaran yang bervariasi. Salah satu model yang dapat memotivasi belajar siswa adalah model pembelajaran ekspositori. Dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, guru dapat mengontrol atau memeriksa urutan penguasaan materi pembelajaran serta mampu mengetahui sejauh mana peserta didik dapat memahami materi. Selain itu model pembelajaran ini sangat efisien terhadap materi pembelajaran yang cukup luas dengan waktu yang terbatas, kemudian dengan penggunaan peserta didik dapat menyimak penyampaian materi pembelajaran, sekaligus dapat mengamati pelaksanaan demonstrasi pembelajaran. Hal ini peneliti dilakukan bahwa mode Ekspositori ini dianggap model pembelajaran yang tepat dengan kemampuan siswa sehingga model ini dianggap dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, Namun peneliti melihat siswa yang sibuk sendiri ketika belajar, tidak memperhatikan guru, bahkan ada beberapa siswa yang terlihat mengantuk. Hal ini menunjukkan kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan dalam pembelajaran.

## **KAJIAN TEORITIS**

Dalam proses belajar mengajar model pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting, karena dengan pengaruh model pembelajaran oleh seorang guru dapat dengan mudah menyampaikan tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Dengan penerapan model pembelajaran juga dapat menarik perhatian siswa, minat bahkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pembelajaran Ekspositori dapat membantu untuk menguasai materi secara optimal dan lebih sistematis dengan begitu siswa dapat termotivasi dalam belajar. Bagi seorang guru dapat dilihat apabila guru benar-benar menerapkan model pembelajaran ekspositori sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami maksud dan tujuan penjelasan itu. Karena model pembelajaran ekspositori sebagai alat yang dapat menyampaikan materi pembelajaran secara langsung dalam pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga meningkatkan pemahaman dalam pembelajaran. Adapun model pembelajaran yang diterapkan di sekolah SMK Swasta HKBP Sidikalang adalah dengan menerapkan model pembelajaran ekspositori. Penerapan model pembelajaran ekspositori oleh guru dengan baik dan benar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang dipakai penulis dalam penelitian ini adalah metode statistik inferensial kuantitatif, karena penelitian yang dilakukan oleh penulis penelitian sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Sugiyono mengemukakan bahwa: “Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi”

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Kepada Siswa Kelas X di SMK HKBP Swasta Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023, diketahui distribusi jawaban siswa tentang Model Pembelajaran Ekspositori oleh guru PAK berdasarkan alternatif pilihan Jawaban. Pada tabel berikut pilihan jawaban a,b,c, dan d masing masing responden akan di bobotkan sesuai dengan jenis pertanyaan yang di gunakan dalam angket dan variabel X adaalah bersifat positif, maka pilihan jawaban a diberi bobot 4, b diberi bobot 3,c diberi bobot 2 dan d diberi bobot 1.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil penelitian maka diketahui bahwa dari uji hipotesa diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,393 > 0,284$  dan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,151 > 1,677$  maka hipotesa penelitian diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Model Pembelajaran Ekspositori terhadap Motivasi Belajar PAK Siswa Kelas X SMK HKBP Sidikalang 2022/2023 sebesar 15,44%”. Berdasarkan teoritis dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya Model Pembelajaran Ekspositori dapat meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMK HKBP Sidikalang 2022/2023.

## **DAFTAR REFERENSI**

- A.M Sadirman.1986 *Interaksi&Motivasi Belajar mengajar* Jakarta:PT RajaGrafindo
- Adisusilo Sutarjo. 2014 *Pembelajaran nilai-karakter* Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA
- Ariani Try *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk meningkatkan hasil belajar siswa*(sumatera selatan)
- Arikunto. 2017 *prosuder penelitian suatu pendekatan praktik* Jakarta:Rineka cipta
- Dimiyati ,Mudjiono. 2013 *belajar dan pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta
- Donni Juni Priansa, 2017 *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* Jawa barat: Pustaka Setia

- Hamalik Oemar 2019 *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamdayama jumanta. 2016 *Metologi pengajaran* Jakarta: PT Bumi Aksara
- Parwati Nyoman. 2019. *Belajar dan Pembelajaran* Depok:PT RAJAGRAFINDO PERSADA 2019
- Rahmat Rahmat. 2018 *Perkembangan Peserta Didik* Jakarta Timur: PT Bumi Aksara
- Safriadi. 2017 *prosedur pelaksanaan strategi pembelajaran Ekspositori*. Banda Aceh
- Sanjaya Wina. 2013 *Strategi Pembelajaran* Jakarta:KENCANA
- Sardiman,2010 *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sudjana. 2017 *Metode Statistika* Bandung: Tarsit.
- Sugiyono. 2017 *Penelitian* Bandung: PT Karya, 2017.
- Uno Hamzah. 2015 , *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wina Sanjaya. 2006 *Strategi Pembelajaran* Jakarta: KENCANA
- Arikunto Suharsimi, 2013 *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*.Jakarta: Rhinek Cipta
- Sudjana. 2016 *Metode Statistik* Bandung Tarsito
- Sugiyono. 2016 *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung ALFABETA