

Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

by Aura Yolanda

Submission date: 29-Jul-2024 08:57AM (UTC+0700)

Submission ID: 2423995441

File name: PRAGMATIK_Vol_2_no_3_Juli_2024_hal_301-308.pdf (773.32K)

Word count: 2356

Character count: 16398



Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Aura Yolanda^{1*}, Masnur Sihotang², Joner Alfin Zebua³, Mita Hutasoit⁴, Yeni Lupitasari Sinaga⁵

¹⁻⁵Universitas Sari Mutiara Indonesia, Indonesia

Email: aurayolanda1102@gmail.com¹, masnursihotang32@gmail.com², zebuajoner@gmail.com³, mitahutasoit7@gmail.com⁴, yenisinaga07@gmail.com⁵

*Korespondensi penulis: aurayolanda1102@gmail.com

Abstract. Contextual learning is an approach that links subject matter to real world situations experienced by students. This approach aims to improve students' conceptual understanding and critical thinking skills. This article discusses the implementation of contextual learning strategies in elementary schools and their impact on students' conceptual understanding. Through this method, students are invited to connect the knowledge gained with everyday life thereby increasing their learning motivation and understanding.

Keywords: Strategy, Learning, Contextual.

Abstrak. Pembelajaran kontekstual merupakan pendekatan yang mengaitkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata yang dialami oleh siswa. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa. Artikel ini membahas penerapan strategi pembelajaran kontekstual di sekolah dasar serta dampaknya terhadap pemahaman konsep siswa. Melalui metode ini, siswa diajak untuk menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari sehingga meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman mereka.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, Kontekstual.

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran kontekstual adalah suatu strategi yang menekankan pentingnya hubungan antara pengetahuan yang dipelajari di sekolah dengan aplikasi praktis di dunia nyata (Dewi, 2023). Pendekatan ini berupaya mengaitkan materi pelajaran dengan situasi sehari-hari yang dialami oleh siswa, sehingga mereka dapat memahami dan menerapkan konsep-konsep abstrak dengan lebih mudah. Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan, serta membantu siswa melihat manfaat langsung dari apa yang mereka pelajari (Anwar, 2023).

Tujuan utama dari pembelajaran kontekstual adalah membantu siswa menghubungkan konsep-konsep akademik dengan situasi nyata yang mereka alami. Misalnya, dalam pelajaran matematika, guru dapat menggunakan kegiatan sehari-hari seperti berbelanja atau memasak untuk mengajarkan konsep-konsep seperti perhitungan, pengukuran, dan proporsi. Demikian juga, dalam pelajaran sains, eksperimen sederhana yang melibatkan benda-benda di sekitar rumah atau lingkungan sekolah dapat digunakan untuk mengajarkan prinsip-prinsip ilmiah.

Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami konsep secara teoretis, tetapi juga mengetahui cara menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Pendekatan ini sangat relevan di sekolah dasar, di mana siswa berada pada tahap perkembangan kognitif yang membutuhkan pengalaman konkret untuk memahami konsep abstrak. Anak-anak pada usia ini cenderung belajar lebih baik melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan mereka. Pembelajaran kontekstual menyediakan kesempatan bagi mereka untuk terlibat aktif dalam proses belajar, berdiskusi, bekerja sama dengan teman-teman, dan mengatasi masalah nyata. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman mereka, tetapi juga membangun keterampilan berpikir kritis dan kreatif.

Dengan menerapkan pembelajaran kontekstual, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif (Budiman, 2022). Siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar karena mereka melihat relevansi langsung dari apa yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, pembelajaran kontekstual juga mendorong kolaborasi antara siswa, yang dapat meningkatkan kemampuan sosial dan komunikasi mereka. Secara keseluruhan, strategi ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga membekali siswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk sukses di masa depan.

2. TINJAUAN PUSTAKA

Pembelajaran kontekstual didasarkan pada teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky. Jean Piaget, seorang psikolog perkembangan terkenal, menyatakan bahwa anak-anak membangun pengetahuan mereka melalui interaksi aktif dengan lingkungan mereka. Menurut Piaget, anak-anak belajar dengan cara mengeksplorasi dunia sekitar mereka, melakukan percobaan, dan memanipulasi objek. Proses ini memungkinkan mereka untuk membentuk skema atau kerangka pemahaman yang terus berkembang seiring dengan pengalaman baru yang mereka peroleh. Piaget menekankan pentingnya pengalaman konkret dalam membantu anak-anak memahami konsep-konsep abstrak.

Lev Vygotsky, seorang psikolog perkembangan lainnya, menambahkan dimensi sosial dalam teori konstruktivisme. Vygotsky berpendapat bahwa interaksi sosial dan penggunaan bahasa memainkan peran penting dalam perkembangan kognitif anak-anak. Ia memperkenalkan konsep "zona perkembangan proksimal," yang merujuk pada jarak antara apa yang dapat dilakukan anak secara mandiri dan apa yang dapat mereka capai dengan bantuan dari orang dewasa atau teman sebaya. Dalam pandangan Vygotsky, pembelajaran terjadi melalui dialog dan kolaborasi, di mana anak-anak dapat membangun pemahaman mereka dengan bimbingan dari orang lain.

Pembelajaran kontekstual menggabungkan kedua perspektif ini dengan menekankan pentingnya konteks dan interaksi dalam proses belajar. Pendekatan ini berusaha menciptakan lingkungan belajar yang kaya akan pengalaman nyata dan interaksi sosial, di mana siswa dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengalaman mereka sendiri. Dengan demikian, siswa tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga memahami makna dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan kolaboratif dan diskusi, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan komprehensif tentang materi pelajaran.

Dengan mengadopsi prinsip-prinsip konstruktivisme Piaget dan Vygotsky, pembelajaran kontekstual mendorong siswa untuk menjadi peserta aktif dalam proses belajar mereka sendiri. Siswa didorong untuk mengeksplorasi, bertanya, dan berpikir kritis tentang dunia di sekitar mereka. Guru berperan sebagai fasilitator yang menyediakan kesempatan bagi siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi sosial. Dengan demikian, pembelajaran kontekstual tidak hanya meningkatkan pemahaman konseptual, tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan penting seperti kolaborasi, komunikasi, dan pemecahan masalah.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali lebih dalam pengalaman, persepsi, dan interaksi yang terjadi selama proses pembelajaran. Metode studi kasus dipilih untuk memberikan gambaran rinci tentang penerapan strategi pembelajaran kontekstual dalam konteks yang spesifik.

Data dikumpulkan melalui berbagai teknik untuk memastikan kekayaan dan kedalaman informasi yang diperoleh. Observasi kelas dilakukan untuk mengamati langsung bagaimana strategi pembelajaran kontekstual diterapkan oleh guru dan bagaimana siswa meresponsnya. Wawancara dengan guru dan siswa dilakukan untuk mendapatkan wawasan lebih lanjut tentang persepsi mereka terhadap strategi ini, termasuk tantangan dan manfaat yang mereka rasakan. Analisis dokumen, seperti rencana pelajaran, hasil kerja siswa, dan catatan evaluasi, juga dilakukan untuk melengkapi data observasi dan wawancara.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5. Pemilihan kelas ini didasarkan pada kebutuhan untuk memahami bagaimana pembelajaran kontekstual diterapkan pada siswa di tahap perkembangan kognitif yang masih memerlukan pengalaman konkret untuk memahami

konsep abstrak. Guru kelas dan siswa yang terlibat dalam penelitian ini memberikan perspektif yang berharga tentang penerapan dan dampak strategi pembelajaran kontekstual.

Penelitian ini berlangsung selama satu semester, di mana strategi pembelajaran kontekstual diterapkan dalam mata pelajaran Matematika dan IPA. Selama periode ini, guru menggunakan berbagai pendekatan kontekstual, seperti kegiatan praktis, proyek kelompok, dan penggunaan materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Fokus utama adalah pada bagaimana siswa menghubungkan konsep-konsep yang mereka pelajari dengan situasi nyata, dan bagaimana hal ini mempengaruhi pemahaman dan motivasi belajar mereka.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam memahami efektivitas pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. Temuan penelitian dapat digunakan sebagai dasar untuk pengembangan lebih lanjut dari strategi pembelajaran yang relevan dan efektif, serta memberikan rekomendasi bagi para pendidik dalam mengimplementasikan pendekatan kontekstual di kelas mereka.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual

a) Penyusunan Materi

Penyusunan materi dalam strategi pembelajaran kontekstual dimulai dengan mengidentifikasi konsep-konsep akademik yang akan diajarkan dan kemudian mengaitkannya dengan situasi nyata yang relevan dengan kehidupan siswa. Guru perlu kreatif dalam menyusun materi yang tidak hanya informatif tetapi juga menarik dan bermakna bagi siswa. Misalnya, dalam pelajaran Matematika, konsep pecahan bisa diajarkan melalui kegiatan memasak. Dalam kegiatan ini, siswa belajar tentang pecahan dengan membagi bahan makanan seperti memotong kue atau pizza menjadi bagian-bagian tertentu. Dengan cara ini, siswa dapat memahami konsep pecahan dengan lebih konkret dan melihat aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pelajaran IPA, konsep-konsep seperti siklus air atau fotosintesis dapat diajarkan melalui observasi langsung di lingkungan sekitar sekolah. Guru dapat mengajak siswa untuk mengamati proses penguapan dan kondensasi air di kolam sekolah atau mengamati pertumbuhan tanaman di kebun sekolah. Materi yang disusun dengan mengaitkan konsep akademik dengan pengalaman nyata membantu siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan bermakna.

b) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dalam strategi pembelajaran kontekstual dirancang untuk bersifat interaktif dan kolaboratif. Siswa diajak untuk berdiskusi, bekerja dalam kelompok, dan melakukan eksperimen yang memungkinkan mereka untuk menerapkan konsep yang dipelajari. Diskusi kelompok dan kerja sama tim menjadi bagian penting dari proses pembelajaran, karena melalui interaksi ini siswa dapat saling bertukar ide, mengembangkan keterampilan komunikasi, dan belajar untuk bekerja sama.

Misalnya, dalam pelajaran Matematika, guru dapat membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk memecahkan masalah yang melibatkan penggunaan pecahan dalam situasi sehari-hari, seperti merencanakan resep makanan atau menghitung luas tanah. Dalam pelajaran IPA, siswa dapat melakukan eksperimen sederhana seperti mengukur laju fotosintesis pada tanaman atau mengamati perubahan suhu air selama proses pemanasan dan pendinginan. Kegiatan-kegiatan ini memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif dan menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks nyata.

c) Penilaian

Penilaian dalam strategi pembelajaran kontekstual dilakukan secara berkelanjutan dan menyeluruh. Guru menggunakan berbagai metode penilaian untuk mengevaluasi pemahaman dan kemampuan siswa dalam menghubungkan konsep dengan situasi nyata. Penilaian tidak hanya terbatas pada hasil akhir tetapi juga mencakup proses berpikir dan upaya yang dilakukan oleh siswa.

Observasi langsung merupakan salah satu metode penilaian yang penting. Guru mengamati partisipasi dan interaksi siswa selama kegiatan pembelajaran, mencatat bagaimana mereka mengatasi masalah dan berkolaborasi dengan teman-teman mereka. Kuis dan tes singkat dapat digunakan untuk mengukur pemahaman konsep secara individual. Selain itu, proyek kelompok dan tugas-tugas praktis diberikan untuk menilai kemampuan siswa dalam menerapkan konsep akademik dalam situasi nyata.

Misalnya, dalam pelajaran Matematika, siswa dapat diberikan proyek untuk merancang dan menghitung biaya suatu resep makanan yang melibatkan penggunaan pecahan. Dalam pelajaran IPA, siswa dapat diminta untuk membuat laporan hasil pengamatan dan eksperimen yang mereka lakukan. Penekanan diberikan pada proses berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan siswa dalam mengaitkan pengetahuan akademik dengan kehidupan sehari-hari. Dengan penilaian yang komprehensif ini, guru

dapat mendapatkan gambaran yang lebih lengkap tentang perkembangan belajar siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan lebih lanjut.

Dampak terhadap Pemahaman Konsep

1) Peningkatan Motivasi Belajar

Salah satu dampak utama dari penerapan strategi pembelajaran kontekstual adalah peningkatan motivasi belajar siswa. Ketika siswa merasa bahwa materi yang mereka pelajari di sekolah memiliki relevansi langsung dengan kehidupan mereka sehari-hari, mereka menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar. Misalnya, ketika konsep matematika seperti pecahan diajarkan melalui kegiatan memasak, siswa dapat melihat langsung bagaimana konsep tersebut diterapkan dalam situasi nyata. Hal ini membuat mereka lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Selain itu, kegiatan belajar yang interaktif dan kolaboratif juga berkontribusi pada peningkatan motivasi. Siswa merasa lebih terlibat dan memiliki kontrol atas proses belajar mereka, sehingga mereka lebih terdorong untuk berpartisipasi aktif. Motivasi intrinsik ini penting karena mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan berkelanjutan, bukan hanya untuk memenuhi kewajiban akademik.

2) Pemahaman Konsep yang Lebih Mendalam

Penerapan strategi pembelajaran kontekstual juga berdampak positif pada pemahaman konsep siswa. Ketika konsep-konsep abstrak diajarkan melalui aplikasi praktis dalam situasi nyata, siswa dapat lebih mudah memahami dan menginternalisasi konsep tersebut. Misalnya, dalam pelajaran IPA, siswa yang mengamati langsung proses fotosintesis pada tanaman di kebun sekolah akan lebih mudah memahami bagaimana tanaman menghasilkan oksigen dan energi dibandingkan hanya belajar dari buku teks.

Dengan menghubungkan pengetahuan akademik dengan pengalaman nyata, siswa dapat membangun skema pemahaman yang lebih kaya dan mendalam. Mereka tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga memahami makna dan konteks dari konsep yang dipelajari. Pemahaman yang lebih mendalam ini membantu siswa dalam mengingat dan menerapkan pengetahuan mereka dalam berbagai situasi, baik di dalam maupun di luar kelas.

3) Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis

Strategi pembelajaran kontekstual juga membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Melalui proses menghubungkan konsep akademik dengan

situasi nyata, siswa dilatih untuk berpikir analitis dan evaluatif. Mereka belajar untuk mengidentifikasi masalah, menganalisis informasi, dan mencari solusi yang relevan. Misalnya, ketika siswa bekerja dalam kelompok untuk memecahkan masalah matematika yang melibatkan penggunaan pecahan dalam perencanaan resep makanan, mereka harus berpikir kritis untuk memastikan bahwa perhitungan mereka tepat dan hasilnya sesuai dengan yang diharapkan.

Kegiatan pembelajaran yang mendorong diskusi dan kolaborasi juga memainkan peran penting dalam pengembangan keterampilan berpikir kritis. Siswa belajar untuk mendengarkan pandangan orang lain, mengajukan pertanyaan, dan mempertimbangkan berbagai perspektif sebelum membuat keputusan. Keterampilan berpikir kritis ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan masa depan siswa, karena mereka akan sering menghadapi situasi yang memerlukan analisis mendalam dan pengambilan keputusan yang tepat.

Secara keseluruhan, dampak positif dari penerapan strategi pembelajaran kontekstual terlihat jelas dalam peningkatan motivasi belajar, pemahaman konsep yang lebih mendalam, dan pengembangan keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang relevan dan interaktif, guru dapat membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara maksimal dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di masa depan.

5. KESIMPULAN

Pembelajaran kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. Melalui pendekatan ini, siswa dapat mengaitkan pengetahuan akademik dengan kehidupan nyata, sehingga meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman mereka. Guru perlu terus mengembangkan strategi ini untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, A. (2023). Pembelajaran kontekstual di sekolah dasar: Teori dan praktik. Pustaka Edukasi.
- Budiman, M. (2022). Inovasi pembelajaran di era digital: Strategi dan implementasi. Alfabeta.
- Damayanti Nababan. (2023). Strategi pembelajaran kontekstual. Jurnal Pendidikan Sosial dan Humoria, 2(2). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Dewey, J. (1938). Experience and education. Kappa Delta Pi.
- Dewi, S. R. (2023). Metode pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Gadjah Mada University Press.
- Johnson, E. B. (2002). Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay. Corwin Press.
- Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
- Sunhaji. (2022). Pengembangan strategi pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah (studi teoretik dan praktik di sekolah/madrasah). CV. ZT Corpora.
- Uswantu Khasanah, Suparman, M. A., & Wibawa, B. (2022). Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dini menggunakan big book. Kencana.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	2%
2	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	2%
3	www.teknospesial.com Internet Source	1%
4	Submitted to University of California, Los Angeles Student Paper	1%
5	e-journal.stit-islamic-village.ac.id Internet Source	1%
6	www.kompasiana.com Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	1%
8	ejurnal.stie-trianandra.ac.id Internet Source	1%

9	Submitted to Universitas Muhammadiyah Makassar Student Paper	1 %
10	media.neliti.com Internet Source	1 %
11	Megawati Megawati, Sisca Oktavia. "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CTL SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR", Jurnal Muara Pendidikan, 2020 Publication	<1 %
12	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
13	journal.unj.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.petra.ac.id Internet Source	<1 %
15	repository.trisakti.ac.id Internet Source	<1 %
16	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
17	www.gokasima.com Internet Source	<1 %
18	digilib.uns.ac.id Internet Source	<1 %

19

sardinsalira.blogspot.com

Internet Source

<1 %

20

simki.unpkediri.ac.id

Internet Source

<1 %

21

Dewi Damayanti, Elga Youanda, Ridha Mery Utami. "Menanamkan Jiwa Nasionalisme Melalui Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2024

Publication

<1 %

22

Pamella Mercy Papilaya. "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KETRAMPILAN PROSES SAINS MELALUI KERJA ILMIAH BERTANYA PADA KONSEP SISTEM KLASIFIKASI TUMBUHAN DALAM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DI SISWA SMP KELAS VII AMBON", BIOPENDIX: Jurnal Biologi, Pendidikan dan Terapan, 2015

Publication

<1 %

23

Parikhin Parikhin. "Pembelajaran Kooperatif STAD untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Praktik Kelistrikan SMK (Studi pada SMK Sriwijaya Karangpucung)", Automotive Experiences, 2018

Publication

<1 %

24

core.ac.uk

Internet Source

<1 %

25

es.slideshare.net

Internet Source

<1 %

26	file.upi.edu Internet Source	<1 %
27	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
28	labmatpgripalembang.wordpress.com Internet Source	<1 %
29	liza-fitri.blogspot.com Internet Source	<1 %
30	mafiadoc.com Internet Source	<1 %
31	ms.vvikipedla.com Internet Source	<1 %
32	p4tkmatematika.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
33	projects.co.id Internet Source	<1 %
34	renggaadip.wordpress.com Internet Source	<1 %
35	repository.unibos.ac.id Internet Source	<1 %
36	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
37	ruangbaca-sains.unesa.ac.id Internet Source	<1 %

38

sefidvash.net
Internet Source

<1 %

39

Hamam Syamsuri. "KONSEP PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL DALAM TEORI DAN PRAKTIK",
Jurnal Pemikiran Keislaman, 2013
Publication

<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

GENERAL COMMENTS

/0

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8