

## Implementasi Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Surat Pribadi dan Dinas pada Siswa SMPN 34 Semarang

Rochimmatussa'adah<sup>1\*</sup>, Rifana Yuniartanti<sup>2</sup>, Neni Widyawati<sup>3</sup>,

Fahrizal Lalang Sitoro<sup>4</sup>, Asep Purwo Utomo<sup>5</sup>, Isnarto<sup>6</sup>, Slamet Hari Pambudi<sup>7</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Universitas Negeri Semarang, <sup>7</sup> SDN Pakintelan 02 Semarang

[rochimmatussaadah@gmail.com](mailto:rochimmatussaadah@gmail.com)<sup>1\*</sup>, [rifanayuniartanti4@gmail.com](mailto:rifanayuniartanti4@gmail.com)<sup>2</sup>,

[neniwidyawati219@gmail.com](mailto:neniwidyawati219@gmail.com)<sup>3</sup>, [lalangums@gmail.com](mailto:lalangums@gmail.com)<sup>4</sup>, [aseppyu@mail.innes.ac.id](mailto:aseppyu@mail.innes.ac.id)<sup>5</sup>,

[isnarto.math@mail.innes.ac.id](mailto:isnarto.math@mail.innes.ac.id)<sup>6</sup>, [slamet.puput05@gmail.com](mailto:slamet.puput05@gmail.com)<sup>6</sup>

Alamat: Sekaran, Gunung Pati, Semarang City, Central Java 50229

Korespondensi email: [rochimmatussaadah@gmail.com](mailto:rochimmatussaadah@gmail.com)

**Abstract.** Along with the times, the use of interactive learning media technology is needed to increase learning motivation. Students will be more interested in the new learning process. This is shown through the active involvement of students in the learning process. This study aims to describe the implementation of Canva media in learning Indonesian personal and official letter texts to Students of SMPN 34 Semarang. The research method used is descriptive qualitative research method. Qualitative descriptive method is a method whose research data is in the form of descriptive notes. The data collection technique in this study is through a questionnaire. Data were analyzed by means of data reduction and drawing conclusions. The results showed that the implementation of Canva media in learning Indonesian personal and official letter texts to SMPN 34 Semarang students could be concluded that students' learning motivation increased after using Canva learning media. There were 26 students with a percentage of 85% who said Canva's learning media was very useful and 4 students with a percentage of 15% said it was useful. So it can be concluded that the use of Canva media is very useful in increasing learning motivation in achieving the learning objectives of Indonesian personal and official letter texts. This is shown through students being actively involved and cooperative in the learning process. In addition, students are able to produce written products in the form of personal and official letters through Canva media.

**Keywords:** technology, learning media, canva, writing letters, learning motivation.

**Abstrak.** Seiring perkembangan zaman, pemanfaatan teknologi media pembelajaran yang interaktif dibutuhkan dalam meningkatkan motivasi belajar. Peserta didik akan lebih tertarik terhadap proses pembelajaran yang baru. Hal tersebut ditunjukkan melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas pada Siswa SMPN 34 Semarang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif merupakan metode yang data hasil penelitiannya berupa catatan deskripsi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu melalui angket. Data dianalisis dengan cara reduksi data dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas pada siswa SMPN 34 Semarang dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik meningkat setelah menggunakan media pembelajaran Canva. Terdapat 26 peserta didik dengan presentase 85% menyatakan media pembelajaran Canva sangat bermanfaat dan 4 peserta didik dengan presentase 15% menyatakan bermanfaat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Canva sangat bermanfaat meningkatkan motivasi belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas. Hal tersebut ditunjukkan melalui peserta didik terlibat aktif dan kooperatif dalam proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik mampu menghasilkan produk tulisan berupa surat pribadi dan dinas melalui media Canva.

**Kata kunci:** teknologi, media pembelajaran, canva, menulis surat, motivasi belajar.

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan sejak zaman sebelum kemerdekaan sampai sekarang. Proses Pendidikan di Indonesia terus menyesuaikan perkembangan zaman dan teknologi. Pendidikan harus menyesuaikan dengan lingkungan zaman serta arus budaya

dan globalisasasi yang semakin gencar. Proses Pendidikan di sekolah memiliki peranan penting di dalam membangun dan menyukseskan proses Pendidikan. Guru, peserta didik, serta orang tua peserta didik merupakan tiga komponen yang harus saling mendukung guna terwujudnya proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajar yang diinginkan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Dewantara, 1956) bahwa pemenuhan Pendidikan harus berdasarkan dua hal yaitu, kodrat zaman dan kodrat alam. Perkembangan teknologi abad 21 yang semakin canggih merupakan contoh daripada kodrat zaman. Perkembangan zaman di bidang teknologi selalu berubah di setiap dekadanya. Sedangkan kodrat alam merupakan perubahan kebiasaan di dalam masyarakat yang menimbulkan perubahan karakteristik masyarakat. Karakteristik masyarakat yang berubah karena keadaan lingkungan menuntut guru perlu menyesuaikan pola belajar seseorang menurut zaman dan lingkungannya.

Berdasarkan pengamatan yang ditemui di lapangan, secara umum karakteristik peserta didik di SMPN 34 termasuk aktif dan kooperatif. Peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Dalam proses pembelajaran peserta didik diperbolehkan memanfaatkan HP. Hal tersebut memicu pendidik untuk lebih kreatif dan inovatif dalam merancang proses pembelajaran. Memanfaatkan sarana dan prasarana teknologi maka guru perlu menciptakan media pembelajaran yang interaktif. Memasuki abad ke-21 kemajuan teknologi tersebut telah memasuki berbagai sendi kehidupan, tidak terkecuali dibidang pendidikan. Pendidik dan peserta didik dituntut memiliki kemampuan belajar mengajar di abad ke-21 ini. Sejumlah tantangan dan peluang harus dihadapi oleh pendidik dan peserta didik agar dapat bertahan dalam abad pengetahuan di era globalisasi ini. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Purnasari & Sadewo, 2020) bahwa pelatihan pemanfaatan teknologi dalam mengajar menjadi hal yang tepat mengingat Pendidikan di Indonesia harus dapat menyesuaikan dengan kemajuan teknologi, terlebih lagi di tengah situasi saat ini yang tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran secara tatap muka langsung karena merebaknya virus Covid-19. Pemanfaatan teknologi dalam mengajar akan mendorong guru menciptakan proses pembelajaran berbasis teknologi.

Perencanaan proses pembelajaran yang menyesuaikan zaman dan karakteristik peserta didik perlu strategi yang tepat. Strategi pembelajaran yang tepat dapat berupa media pembelajaran berbasis teknologi. Media pembelajaran yang interaktif terhadap peserta didik akan meningkatkan hasil capaian pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Ramli *et al.*, 2018) bahwa media pembelajaran merupakan bagian integrasi dari sistem pembelajaran maka penggunaan media pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa. Menurut (Gabriela, 2021) bahwa peran media akan lebih terlihat jika guru pandai memanfaatkan dalam proses

pembelajaran. Pembelajaran menggunakan audio visual juga berpengaruh terhadap gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Proses pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran berbasis audio visual akan memfasilitasi peserta didik sesuai gaya belajar mereka. Hal tersebut sudah sesuai dengan proses pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. Sehingga peserta didik dituntun dalam proses belajar mereka sesuai dengan kemampuan dan gaya belajarnya.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan, media pembelajaran berupa audio visual melalui aplikasi Canva dipilih guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. Canva adalah aplikasi *online* yang dapat dimanfaatkan untuk membuat berbagai desain media pembelajaran. Aplikasi canva berbasis *websites* yang terbagi menjadi dua versi yaitu, Canva gratis dan berbayar (Canva, n.d.). Canva menyediakan *tool* berupa *docs*, papan tulis, presentasi, media sosial, vidio, produk cetak, dan situs *web*. Selain itu berbagai *template* gratis dan berbayar disediakan oleh Canva. Semua orang bebas mengakses, memilih desain, dan mengunduh desain dengan gratis ataupun berbayar.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi media pembelajaran meningkatkan capaian pembelajaran peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh (Rahmatullah et al., 2020) menunjukkan bahawasanya media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva menunjukkan presentase hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih mudah menguasai materi ketenagakerjaan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian, media yang dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran daring maupun luring. Menurut (Faridah Hayati, 2020) menjelaskan bahawa video pembelajaran menggunakan aplikasi canva pada pembelajaran matematika merupakan salah satu media pembelajaran yang menarik dan inovatif sesuai dengan perkembangan pendidikan di abad sekarang ini. Hal yang sama dapat dilihat dari penelitaian yang dilakukan oleh (Purba & Harahap, 2022) menunjukkan bahwa Pembelajaran matematika dengan aplikasi canva sangat bermanfaat dan terdapat peningkatan kemampuan pembuatan media pembelajaran matematika melalui pemanfaatan aplikasi canva sebelum dan sesudah pelatihan. dalam pembelajaran meningkatkan capaian pembelajaran. Hal yang menjadi pembeda penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah materi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran berupa vidio interaktif melalui media canva dan hasil tulisan peserta didik berupa surat pribadi dan dinas melalui aplikasi canva.

Berdasarkan latar belakang tersebut guru berinovasi dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas

kelas VII SMP. Selain mencapai tujuan pembelajaran, pemanfaatan teknologi media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Peserta didik akan lebih tertarik terhadap proses pembelajaran yang baru. Keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran menunjukkan motivasi belajar peserta didik meningkat. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media pembelajaran Canva pada pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan surat dinas di SMPN 34 Semarang.

## **2. METODOLOGI PENELITIAN**

Menurut (Prof. Dr. Suryana, 2012) metode deskriptif yaitu metode yang digunakan untuk mencari unsur-unsur, ciri-ciri, sifat-sifat suatu fenomena. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Metode deskriptif kualitatif merupakan metode yang data hasil penelitiannya berupa catatan deskripsi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 34 Semarang, Kecamatan Pedurungan, Kota Semarang dan dilaksanakan pada semester 1 yaitu antar bulan Juli 2022 sampai bulan Desember 2022.

Data penelitian ini berupa deskripsi mengenai implementasi media Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan dinas pada siswa SMPN 34 Semarang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu melalui angket. Angket diberikan kepada peserta didik melalui *google form*. Data dianalisis dengan cara reduksi data dan penarikan simpulan. Menurut (Rijali, 2019) reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Setelah data terkumpul melalui *google form*, kemudian reduksi data dilakukan dengan pemilihan dan pemusatan data pada proses pembelajaran menggunakan media Canva dan manfaat media Canva. Setelah data terpusat, kemudian dilakukan penarikan simpulan. Penarikan simpulan dilakukan dengan cara menarik simpulan dari penyajian data yang kemudian dianalisis menggunakan konsep deskripsi. Sehingga simpulan yang dihasilkan sesuai dengan focus penelitian.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, terlebih dahulu peserta didik diminta untuk mengisi angket melalui *google form* mengenai tingkat motivasi belajar mengikuti proses pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran Canva berjumlah 30 orang. Kelas yang digunakan dalam pengambilan data yaitu kelas VII E. Berdasarkan data yang diperoleh

kemudian dianalisis dan ditarik simpulan didapatkan tingkat motivasi belajar mengikuti proses pembelajaran peserta didik tanpa media pembelajaran Canva dapat dilihat pada gambar 1.



**Gambar 1.** Tingkat motivasi belajar peserta didik tanpa media Canva

Berdasarkan gambar berikut dapat terlihat bahwa tingkat motivasi belajar peserta didik tanpa media Canva yaitu berada pada tingkat rendah. Hal tersebut dapat dilihat melalui hasil angket yang diperoleh yaitu, 81% peserta didik memiliki motivasi belajar yang rendah apabila dalam proses belajar tidak menerapkan media pembelajaran Canva. Sedangkan sebanyak 19% peserta didik memiliki motivasi yang baik dalam mengikuti proses belajar tanpa menggunakan media pembelajaran. Tingkat presentase yang berbeda antara tingkat motivasi peserta didik menunjukkan perlunya penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran.

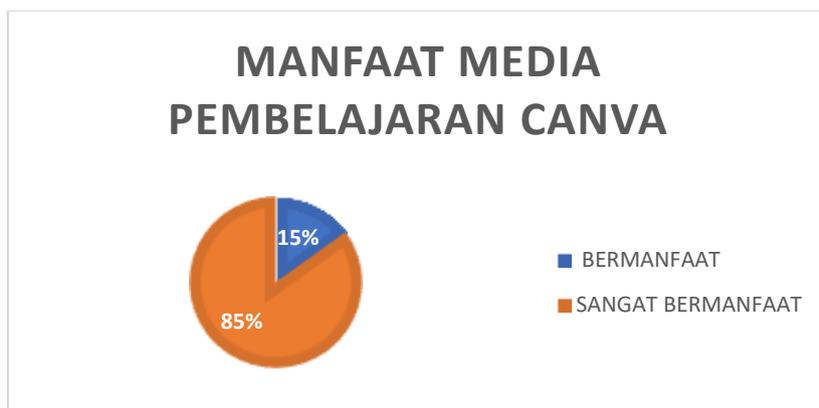
Berdasarkan hasil tingkat motivasi belajar peserta didik tanpa media pembelajaran guru perlu melakukan inovasi proses pembelajaran. Guru memilih media Canva sebagai integrasi proses pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi. Materi ajar teks surat pribadi dan dinas dikemas menjadi presentasi media audio visual. Sehingga proses pembelajaran dapat memfasilitasi gaya belajar peserta didik yang beragam. Gaya belajar peserta didik auditori dapat terpenuhi dengan media presentasi yang mengandung audio di dalamnya. Kemudian gaya belajar visual peserta didik dapat terfasilitasi dengan tampilan yang menarik berupa gambar, tulisan, dan warna yang beragam. Sedangkan gaya belajar kinestetik peserta didik dapat difasilitasi dengan presentasi hasil kerja kelompok mengenai materi surat pribadi dan dinas di depan kelas. Setelah pelaksanaan proses pembelajaran selesai, peserta didik mengisi angket pemanfaatan media Canva dalam proses pembelajaran menulis teks surat pribadi dan dinas. Hal tersebut dilaksanakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar peserta didik dalam proses belajar menggunakan media Canva. Tingkat motivasi belajar peserta didik setelah tindakan dapat dilihat pada gambar 2.



**Gambar 2.** Tingkat motivasi belajar peserta didik menggunakan media Canva

Berdasarkan hasil tingkat motivasi belajar peserta didik menggunakan media Canva dapat terlihat peningkatan motivasi belajar peserta didik. Dari sebelum penerapan media pembelajaran sampai sesudah penerapan penggunaan media pembelajaran Canva. Hasil motivasi peserta didik berada pada tingkat sangat baik. Hal tersebut dapat terlihat melalui hasil angket yang diperoleh yaitu sebesar 83% peserta didik memiliki motivasi belajar sangat baik. Sedangkan sebanyak 17% peserta didik mempunyai motivasi belajar yang baik. Sehingga dapat disimpulkan terjadi peningkatan dari sebelum penggunaan media pembelajaran Canva dalam proses pembelajaran dan sesudah menggunakan media pembelajaran Canva.

Keaktifan peserta didik dalam proses belajar membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan. Hal tersebut terjadi melalui keterlibatan media Canva dalam proses pembelajaran yang interaktif. Media presentasi audio visual menjadi suatu hal yang baru bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut memicu keingintahuan yang lebih akan materi surat pribadi dan surat dinas di dalam diri peserta didik. Selain itu peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba mengkreasikan hasil kerja kelompok menulis surat pribadi dan surat dinas melalui media Canva. Hasil kerja kelompok kemudian dipresentasikan di depan kelas. Setiap hasil kerja kelompok peserta didik akan mendapatkan umpan balik dari kelompok lainnya. Aktivitas tersebut menambah interaksi proses pembelajaran menjadi lebih hidup. Sehingga tujuan pembelajaran menulis teks surat pribadi dan surat dinas dapat tercapai dengan baik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Rizanta & Arsanti, 2022) bahwa media pembelajaran memberi alat bantu berupa ilmu pengetahuan, serta mengasah kreativitas dan keterampilan peserta didik dalam pembelajarannya di sekolah. Selanjutnya dapat dilihat kebermanfaatan media pembelajaran Canva melalui hasil angket manfaat penggunaan aplikasi Canva pada gambar 3.



**Gambar 3.** Manfaat media pembelajaran Canva

Proses pembelajaran media Canva terhadap materi teks surat pribadi dan surat dinas sudah dilaksanakan. Kemudian peserta didik mengisi angket terhadap kebermanfaatan media Canva bagi peserta didik dalam memahami materi ajar. Hasil angket manfaat penggunaan media pembelajaran Canva dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan surat dinas terdapat 26 peserta didik dengan presentase 85% menyatakan sangat bermanfaat dan 4 peserta didik dengan presentase 15% menyatakan bermanfaat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran media Canva sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia teks Surat pribadi dan dinas.

### **Media pembelajaran Canva**

Aplikasi Canva merupakan aplikasi publikasi *online* yang diluncurkan pada tahun 2013. Canva membantu membuat desain dan publikasi secara *online*. Hal tersebut bertujuan untuk memberdayakan masyarakat di seluruh dunia agar dapat membuat desain dengan mudah. Canva dapat diakses melalui *PC* dan *handphone* dengan berbagai macam *tools* yang dapat digunakan dengan pilihan gratis dan berbayar. Sebagai seorang pendidik yang dapat menjawab tantangan zaman era globalisasi, Canva menjadi pilihan mudah bagi pendidik untuk mengembangkan proses pembelajaran. Fasilitas yang disediakan sangat mudah dipahami. Syarat yang perlu dimiliki agar dapat mengakses Canva adalah email dan akun Canva. Akun Canva bisa didapatkan dengan cara mendaftar di *website* Canva.

Berikut fitur-fitur, kekurangan, dan kelebihan aplikasi Canva:

**Tabel 1.** Fitur-fitur Canva

<b>Fitur</b>	<b>Keterangan</b>
<i>Docs</i>	<i>Tools</i> ini memuat <i>template</i> dokumen dan <i>docs</i> jadi slide
Papan Tulis	<i>Tools</i> ini menyediakan <i>template</i> papan tulisn, papan tulis tukar pikiran, papan tulis diagram air, papan tulis tim, dan papan tulis perencanaan.
Presentasi	<i>Tools</i> ini memuat <i>template</i> presentasi (16:9), presentasi berbicara, presentasi untuk seluler, presentasi (4:3), presentasi tukar pikiran, dan presentasi permainan.
Media Sosial	<i>Tools</i> ini menyediakan <i>template</i> <i>Instagram</i> , <i>facebook</i> , dan <i>linkedin</i> . Kemudian ada koleksi buat cepat, edit foto, konten <i>Instagram</i> (persegi), kiriman <i>facebook</i> (horizontal), cerita <i>instagram</i> , status <i>whatsapp</i> , sampul <i>facebook</i> , <i>reel instagram</i> , vidio <i>tiktok</i> , <i>thumbnail youtube</i> , <i>intro youtube</i> , animasi untuk medsos, media sosial, <i>banner yotube</i> , konten <i>twitter</i> , pin <i>pinterest</i> , dan foto latar belakang.
Vidio	<i>Tools</i> ini memuat <i>template</i> vidio seluler, vidio <i>facebook</i> , <i>reel Instagram</i> , vidio <i>tiktok</i> , vidio <i>youtube</i> , iklan vidio di <i>youtube</i> , kolase vidio, iklan vidio <i>linkedin</i> , pin vidio <i>pinterest</i> , pesan vidio, vidio tampilan <i>slide</i> .
Produk cetak	<i>Tools</i> ini menyediakan <i>template</i> undangan, kartu pos, selebaran (tegak), stiker lingkaran, poster (42x59,4 cm) kalender dinding, kupon hadiah, cangkir, label, tag hadiah, dan kartu nama bisnis.
Situs <i>web</i>	<i>Tool</i> ini menyediakan <i>template</i> situs <i>web</i> bisnis, situs <i>web</i> portofolio, situs <i>web</i> acara, situs <i>web</i> Pendidikan, situs <i>web</i> retail, situs <i>web</i> tautan biografi, dan situs <i>web</i> layanan.

**Tabel 2.** Kelebihan dan kekurangan Canva

<b>Kelebihan</b>	<b>Kekurangan</b>
Dapat diakses dimana saja	Tidak kompleks aplikasi desain <i>offline</i>
Dapat diakses menggunakan <i>PC</i> dan <i>Handphone</i>	Hanya dapat diakses secara <i>online</i>
Tersedia berbagai macam <i>tools</i>	Beberapa fitur <i>template</i> berbayar
Fitur unduh desain dengan berbagai macam format	Undur format MP4 membutuhkan waktu yang lama
Memakan sedikit ruang penyimpanan	Belum ada <i>insert</i> tabel
Desain tersimpan secara otomatis	

## Manfaat media pembelajaran Canva bagi guru dan peserta didik

Canva menyediakan wadah belajar desain bagi guru dalam merencanakan proses pembelajaran. Fitur-fitur yang telah disediakan dapat dipilih sesuai dengan kebutuhan. Selain itu tersedia ribuan *template* di masing-masing fitur yang disediakan. Materi ajar yang dikemas melalui desain aplikasi Canva lebih menarik karena banyak fitur dan desain yang menyenangkan. Desain yang dibuat oleh guru dapat dengan mudah dikonversi menjadi audio visual dengan menambahkan audio yang disediakan. Sehingga dalam proses pembelajaran motivasi peserta didik akan meningkat karena materi ajar yang disajikan menyenangkan.

Pemanfaatan aplikasi Canva juga dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik dapat mengolah hasil diskusi kelompok melalui aplikasi Canva dan mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Hal tersebut akan memancing peserta didik lain untuk saling memberi umpan balik terhadap hasil kerja kelompok lain. Aplikasi Canva dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia digunakan untuk peserta didik membuat produk berupa surat pribadi dan dinas yang menarik. Kemudian diunggah dalam media sosial masing-masing peserta didik.

## Pemanfaatan Canva pada Materi Surat Pribadi dan Dinas

Materi ajar mata pelajaran Bahasa Indonesia teks surat pribadi dan surat dinas memanfaatkan media pembelajaran Canva. Penyesuaian media pembelajaran Canva terhadap materi ajar menyesuaikan perkembangan zaman terhadap era digital surat menyurat. Hal tersebut akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan proses pembelajaran lebih menyenangkan.

Berikut ini materi ajar teks surat pribadi dan dinas melalui aplikasi Canva:

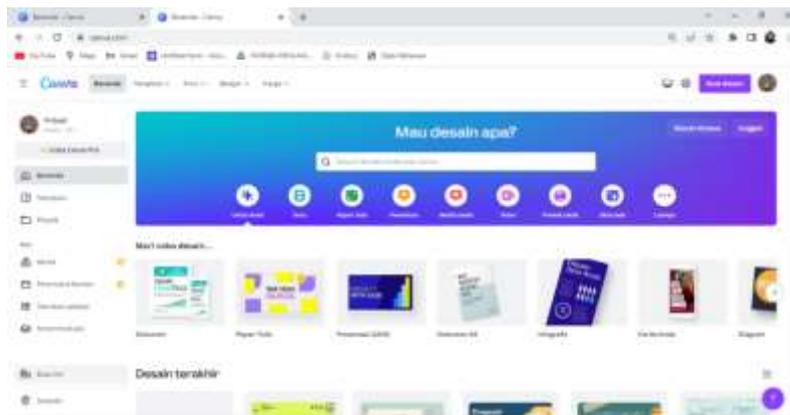


**Gambar 4.** Desain materi ajar teks surat pribadi dan dinas

Vidio materi ajar teks surat pribadi dan dinas

<https://drive.google.com/file/d/1NeZvbppyY5dlse8neSZl6U-qmt5Kxtn/view?usp=sharing>

Tutorial membuat desain materi ajar di Canva; pertama pastikan perangkat yang digunakan dapat mengakses internet, ketik Canva.com pada mesin pencarian, gunakan akun Canva untuk dapat masuk ke dalam *website*, apabila belum mempunyai akun, dapat mendaftar langsung menggunakan akun email, pilih *tools* presentasi untuk memulai mendesain materi ajar, telusuri *template* presentasi yang diinginkan, buat beberapa *slide*, menyesuaikan dengan kebutuhan materi ajar, berikan sentuhan animasi, gaya setiap objek gambar ataupun tulisan, atur durasi waktu pada setiap slide sesuai kebutuhan, hasil desain siap diunduh dengan berbagai macam format (png, jpg, pdf, dan mp4) dan desain tersimpan secara



**Gambar 5.** Tampilan awal aplikasi Canva



**Gambar 6.** Tampilan desain materi ajar teks surat pribadi dan dinas



**Gambar 7.** Desain dapat diunduh dan tersimpan secara otomatis

Aplikasi Canva sangat bermanfaat bagi pendidik untuk melakukan variasi dalam proses pembelajaran. Di sela-sela jadwal mengajar yang padat, terkadang membuat desain terkendala oleh ide dan gagasan. Maka dari itu Canva menjadi solusi di tengah kendala yang dihadapi. Berbagai macam *template* desain yang tersedia memudahkan pendidik dalam membuat media pembelajaran yang interaktif. Pengguna tinggal menyesuaikan tulisan, desain, gambar, dan objek sesuai dengan kebutuhan. Setiap hasil desain akan tersimpan di dalam folder proyek secara otomatis tanpa khawatir terhapus.

#### **4. SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik meningkat setelah menggunakan media pembelajaran Canva. Terdapat 26 peserta didik dengan presentase 85% menyatakan sangat bermanfaat dan 4 peserta didik dengan presentase 15% menyatakan bermanfaat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran media Canva sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Surat Pribadi dan Dinas. Melalui media pembelajaran Canva, peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Sehingga dapat menumbuhkan semangat, antusiasme, dan kreativitas peserta didik dalam membuat teks surat pribadi dan surat dinas. Peserta didik merasa senang dan nyaman terhadap materi ajar yang disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, tujuan pembelajaran dapat tercapai. Peneliti juga mengharapkan agar di lembaga kependidikan lain juga dapat memanfaatkan media pembelajaran Canva. Sehingga memudahkan pendidik dalam penyampaian materi ajar di dalam proses pembelajaran.

#### **Ucapan Terima Kasih**

Rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan segala rahmat dan *ridhonya* yang telah diberikan kepada peneliti tanpa batas dalam penyelesaian artikel ini. Terima kasih kepada orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan kasih sayang sehingga memotivasi penulis untuk semangat belajar. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Asep Purwo Yudi Utomo, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan artikel. Kepada kepala sekolah SMPN 34 Semarang yang telah memberikan kesempatan peneliti menimba ilmu di sekolah. Rekan PPG Prajabatan Bahasa Indonesia 1 Tahun 2022 yang telah memberikan energi positif dan kerja samanya dalam penyelesaian artikel ini.

## **DAFTAR PUSTKA**

- Canva. (n.d.). Canva Untuk Pendidikan. [https://www.canva.com/id\\_id/pendidikan/Canva](https://www.canva.com/id_id/pendidikan/Canva).
- Dewantara, K. H. (1956). *Pidato Sambutan Ki Hadjar Dewantara. Dewan Senat Universitas Gadjah Mada, 7 November 1956. November, 1–10.*
- Faridah Hayati, T. U. (2020). Analisis Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Bangun Datar Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA 2022, 8–15.*
- Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 104–113.* <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750>
- Prof. Dr. Suryana, Ms. (2012). Metodologi Penelitian : Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Universitas Pendidikan Indonesia, 1–243.* <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 1325–1334.* <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik. *Publikasi Pendidikan, 10(3), 189.* <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 12(2), 317–327.*
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 17(33), 81.* <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring, 2, 560–568.* <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381>