

## Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat MI

Wanda Citra Dewi<sup>1\*</sup>, Didit Darmawan<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Sunan Giri Surabaya, Indonesia

[wandacitradewi27@gmail.com](mailto:wandacitradewi27@gmail.com)<sup>1\*</sup>

Alamat: Jl. Brigjen Katamso II, Bandilan, Kedungrejo, Kec. Waru, Kabupaten Sidoarjo, Jawa Timur 61256

Korespondensi penulis: [wandacitradewi27@gmail.com](mailto:wandacitradewi27@gmail.com)

**Abstract:** *This literature study examines the influence of pedagogical competence on learning outcomes at the Madrasah Ibtidaiyah (MI) level in Indonesia. Teachers' efforts to carry out their duties well, a teacher or educator must have high pedagogical competence in order to achieve educational goals. Teaching and learning activities can be designed well if the educational goals, learning content, learning methods, learning media, and other educational elements already exist, and there is a good relationship between students and teachers. This study applies a literature review by describing various academic sources that are in line. The results of the study indicate that teachers or educators really need pedagogical competence to develop student learning outcomes and facilitate the learning process at Madrasah Ibtidaiyah.*

**Keywords:** *Pedagogical competence, learning outcomes, MI level*

**Abstrak:** Studi literatur ini didalamnya mengkaji pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar setingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Indonesia. Upaya guru dalam menjalankan suatu tugasnya dengan baik, seorang guru atau pengajar harus memiliki kompetensi pedagogik yang tinggi demi mencapai tujuan pendidikan. Kegiatan proses belajar mengajar bisa dirancang dengan baik apabila dalam tujuan pendidikan, isi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, serta unsur pendidikan lainnya sudah ada, serta adanya hubungan baik antara siswa dan guru. Penelitian ini menerapkan tinjauan pustaka dengan menguraikan dari berbagai sumber akademik yang selaras. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru atau pendidik sangat membutuhkan kompetensi pedagogik untuk mengembangkan hasil belajar siswa dan memperlancar proses pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

**Kata Kunci:** Kompetensi pedagogik, hasil belajar, setingkat MI

### 1. PENDAHULUAN

Pendidikan berkualitas bergantung pada kualitas tenaga pendidikannya. Peningkatan kompetensi guru menjadi aspek yang tidak bisa diabaikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia (Masnawati *et al.*, 2023). Banyak faktor yang menjadi penyebab dari suatu rendahnya mutu pendidikan yang ada di Indonesia, yakni salah satunya kemampuan profesional dan kompetensi guru yang rendah (Mardikaningsih *et al.*, 2022). Maka dari itu, untuk meningkatkan sebuah mutu pendidikan di Indonesia, seorang guru atau pengajar harus melatih serta meningkatkan kemampuan profesional serta kompetensinya, terutama kompetensi dalam proses pembelajaran (Latif *et al.*, 2024). Dalam dunia pendidikan, keterampilan seorang pendidik sangat dibutuhkan, baik dalam menjalankan tugasnya maupun dalam kehidupan sehari-hari (Masnawati & Hariani, 2023). Dalam hal ini, jika para guru atau pendidik mampu melaksanakan hal tersebut, sehingga dengan sendirinya masyarakat serta lingkungan sosial akan mengakui serta menerima kehadiran guru atau pendidik tersebut

*Received: November 02, 2024; Revised: November 18, 2024; Accepted: Desember 02, 2024; Published: Desember 04, 2024;*

sebagai bagian dari suatu lingkungan masyarakat tersebut (Mardikaningsih & Hariani, 2016). Oleh karena itu, seorang pendidik atau guru dapat diterima dengan baik oleh masyarakat, maka pendidik harus dapat diterima dengan baik oleh dirinya sendiri, setidaknya pada awalnya. Hal ini dapat mempengaruhi keutuhan dan loyalitas pendidik atau guru agar dapat menunjukkan kemampuannya kepada masyarakat secara maksimal (Sintya *et al.*, 2023). Penting bagi guru untuk terus melakukan refleksi diri dan meningkatkan kesadaran akan peran dan tanggung jawabnya dalam mendidik (Firmansyah *et al.*, 2024). Hanya dengan komitmen terhadap pengembangan diri yang berkelanjutan, guru dapat mampu menciptakan suatu lingkungan belajar yang lebih efektif serta mendukung kemajuan pendidikan di Indonesia.

Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan proses pembelajaran yang berlangsung dikelas. Penting bagi pendidik untuk memahami bagaimana faktor yang dapat mempengaruhi hasil pembelajaran. Hasil belajar ialah hasil interaksi tindakan belajar dan mengajar (Rafiuddin *et al.*, 2024). Dari cara pandang guru, tindakan dalam mengajar dapat diakhiri dengan suatu proses penilaian atau evaluasi hasil belajar (Hutomo *et al.*, 2012). Dari cara pandang siswa, hasil belajar ialah kesimpulan dari suatu proses pembelajaran (Putra *et al.*, 2024). Menurut Darmawan dan Mardikaningsih (2022), hasil belajar ialah keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah pengalaman belajar. Hal ini sependapat dengan Ummah dan Kuswanto (2022) mengatakan bahwa hasil dari proses aktivitas belajar dipandang sebagai perubahan tingkah laku yang mengarah ke hal yang positif yang cenderung melakat dalam diri individu. Penilaian hasil belajar merupakan aspek penting dalam menentukan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran (El-Yunusi *et al.*, 2023). Mengetahui hasil penilaian tersebut, guru bisa merencanakan atau merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif meningkatkan kualitas pembelajaran di masa depan.

Kemampuan pedagogi seorang guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Semakin meningkat kemampuan pedagogi yang dikuasai pendidik atau guru, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dapat dicapai peserta didik. Rata-rata keberhasilan proses pembelajaran dikelas dapat ditentukan oleh tingkat keberhasilan belajar siswa (Bahari, 2023). Kompetensi pedagogi merupakan keahlian khusus yang harus dimiliki guru. Hal ini dapat memberikan perbedaan bagi guru pada profesi lain dan menentukan keberhasilan proses serta hasil belajar siswa (Arifin & Sulistyowati, 2020). Menurut UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru serta dosen, kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengarahkan proses belajar peserta didik melalui pemahaman para peserta didik, pengembangan kurikulum serta silabus, desain pembelajaran serta pelaksanaan pembelajaran dapat dibuat mendidik serta interaktif dengan memanfaatkan sebuah teknologi pembelajaran,

penilaian atau evaluasi hasil belajar serta pengembangan para peserta didik dalam realisasi dari berbagai kompetensi (Shaleh, 2024). Selain itu, kompetensi pedagogi tingkat tinggi memungkinkan pendidik dan guru menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan kebutuhan dan karakteristik masing-masing siswa. Dengan cara ini siswa dapat lebih mudah memahami materi dan pada akhirnya berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar.

Dalam suatu proses pembelajaran, ada beberapa indikator hasil belajar yang penting untuk dikuasai siswa dan guru. Ukuran hasil belajar Bloom mencakup tiga aspek yakni: 1) Ranah kognitif, kognitif ialah domain termasuk pemikiran/penalaran/aktivitas otak. Bloom mengklasifikasikan domain kognitif ke dalam enam kategori mulai dari yang sederhana hingga yang sangat kompleks, serta mengasumsikan sifat hierarkis dimana pencapaian tujuan pada tingkat yang lebih tinggi. Tingkat keterampilannya yakni pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis sintesis, serta evaluasi. 2) Ranah afektif ialah ranah yang berkaitan dengan sikap serta nilai. Sikap yakni istilah dalam bidang psikologi yang mengacu pada kognisi dan perilaku. 3) Ranah psikomotor, ranah psikomotor meliputi keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan dalam pertunjukan dan latihan untuk mengembangkan penguasaan keterampilan. Indikator hasil pembelajaran ini sangat penting untuk menjamin berlangsungnya proses pembelajaran secara menyeluruh dan efektif. Memahami dan menguasai ketiga bidang ini memungkinkan guru serta siswa untuk tambah fokus dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran tertentu.

Adapun beberapa indikator dari kompetensi pedagogik menurut Rahmat (2018), yakni 1) Mengetahui karakteristik para peserta didik. 2) Menguasai prinsip-prinsip teori belajar serta proses pembelajaran. 3) Dapat membuat kurikulum. 4) Dapat menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mendidik para peserta didik. 5) Memahami serta mengembangkan keterampilan para peserta didik. 6) Mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik. 7) Melaksanakan penelitian atau penilaian pembelajaran (Rachmawati *et al.*, 2021). Dengan menguasai indikator-indikator tersebut, guru bukan hanya bisa meningkatkan kualitas pembelajaran, namun juga bisa berperan penting dalam mengoptimalkan potensi serta perkembangan peserta didik. Pengembangan kompetensi pedagogik harus menjadi prioritas dalam upaya menumbuhkan kualitas.

Kompetensi pedagogik seorang guru berperan penting dalam mewujudkan lingkungan belajar yang efektif serta mendorong hasil belajar yang optimal bagi para peserta didik. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruhnya kompetensi pedagogik guru terhadap keberhasilan belajar siswa, khususnya di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Selain hal tersebut, penelitian ini juga memiliki tujuan untuk mengkaji sebuah pengaruh kompetensi pedagogik

terhadap hasil belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini diharap bisa memberikan gambaran serta wawasan yang lebih komprehensif terkait pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar dari proses pembelajaran terhadap siswa se jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI). Selain itu juga, hasil dalam penelitian ini diharapkan bisa memberikan rekomendasi yang praktis kepada pendidik atau guru untuk menumbuhkan kompetensi pedagogiknya dalam mencapai sebuah hasil belajar yang jauh lebih baik. Maka dari itu, penelitian ini diharapkan bisa memberi kontribusi positif terhadap pengembangan pendidikan di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI).

## **2. METODE PENELITIAN**

Untuk lebih memahami pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar siswa, dalam penelitian ini berfokus pada pengumpulan dan analisis data terakit topik yang diteliti. Melalui pendekatan tersebut, diharapkan bisa memperoleh pemahaman yang lebih luas tentang peran penting komptensi pedagogik dakam mendukung proses pembelajaran setingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan sebuah pendekatan studi literatur yang memiliki tujuan agar mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar se tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Dalam studi liteartur ini bisa mencakup berbagai kajian teoritis, sumber, serta berbagai literatur yang ilmiah serta relevan terhadap nilai sosial, budaya, dan peraturan aktivitas pendidikan yang akan menjadi fokus kajian. Pengumpulan data bersifat deskriptif serta berasal dari berbagai artikel serta jurnal yang dipilih sesuai dengan topik penelitian, kualitas akademik, dan kesesuaian dengan kerangka teorit yang digunakan.

Dalam penelitian ini berfokus dua variabel dependen. Analisis data dilaksanakan secara kualitatif serta deskriptif agar mengungkap suatu keterakitan antara kedua variabel tersebut, serta memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan kompetensi pedagogik serta hasil belajar siswa setingkat MI. Selain itu, penelitian ini diharapkan bisa terungkap berbagai faktor yang mempengaruhi kompetensi pedagogik guru dan bagaimana hal tersebut berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Temuan dari studi literatur ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis untuk pendidik serta pengambil kebijakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI).

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kualitas pendidikan tidak hanya bergantung pada kurikulum yang diterapkan, namun juga pada kualitas pendidik yang mengelola proses pembelajaran. Pendidik yang mampu dalam membangun lingkungan belajar yang efektif serta menyenangkan bisa meningkatkan peserta didik untuk lebih aktif serta termotivasi terhadap belajar. Pendidik yang mampu dalam mengelola pembelajaran siswa dan intensitas belajar dengan baik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya dorongan dan motivasi dari guru dan pengajar yang memiliki keterampilan yang tepat, hasil belajar siswa meningkat. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa perlu mengulang-ulang materi yang diajarkan guru sekolah dan membiasakan diri menguasai materi melalui pembelajaran berulang-ulang (Ummah & Kuswanto, 2022). Dari beberapa studi terdahulu telah teridentifikasi sebagai sumber kajian dalam penelitian ini. Oleh karena itu, terdapat hasil dari penelusuran Google Scholar menemukan 10 karya tulis ilmiah yang berhubungan dengan topik pembahasan penelitian ini, yakni sebagai berikut:

#### **Risalul Ummah dan Feri Kuswanto (2022)**

Penelitian ini memiliki tujuan agar bisa menganalisis pengaruh secara parsial serta simultan kemampuan pedagogi guru serta intensitas belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sunan Ampel Jumeneg Mojoanyar Mojokerto. Populasinya berjumlah 34 siswa. Teknik analisis data ini menggunakan teknik regresi berganda. Berdasarkan hasil analisa data, kita bisa melihat hal-hal berikut: 1) Terdapat pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sunan Ampel Jumeneg Mojoanyar Mojokerto. 2) Intensitas belajar peserta didik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sunan Ampel Jumeneg Mojoanyar Mojokerto. 3) Kemampuan pedagogi dan intensitas belajar siswa berpengaruh secara simultan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sunan Ampel Jumeneg Mojoanyar Mojokerto..

#### **Rossa Isnanda Yulistiawati, Muhammad Aji Ftkhurrohman, dan Mobinta Kusuma (2022)**

Tujuan penelitian yakni agar bisa mengungkap pengaruh kompetensi pedagogi guru selama masa pandemi dan pengaruh kemampuan pedagogi guru terhadap hasil belajar IPA peserta didik sekolah dasar di kecamatan Larangan. Teknik pengambilan sampel penelitian ini yakni guru mengevaluasi kemampuan pedagogik guru serta hasil belajar kognitif peserta didik.

Sampel hasil belajar PTS genap mata pelajaran IPA tahun ajaran 2020/2021 berjumlah 27 peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan instrumen non tes berupa angket untuk menilai suatu kemampuan pedagogik guru, serta mendokumentasikan hasil belajar kognitif berbentuk nilai PTS mata pelajaran IPA di SD. Hasil dalam penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan pedagogik guru mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap hasil belajar IPA, dibuktikan dari hasil uji hipotesis serta terdapat nilai korelasi  $r$  hitung dari antara kedua variabel tersebut.

**Lely Isnaeni (2020)**

Penelitian ini memiliki tujuan agar dapat menguji bagaimana kemampuan pedagogik memperengaruhi hasil belajar peserta didik. Penelitian ini akan membuktikan, apakah kemampuan pedagogik guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah MI Maarif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok. Populasinya berjumlah 51 orang pada kelas 3A serta kelas 3B. Sampel di ambil secara acak dari total 45 orang yakni menggunakan teknik *stratified random sampling*. Besar sampelnya adalah 45 orang menggunakan Issac dan Michael. Teknik dari pengumpulan data yakni melalui penggunaan angket dan kuisisioner. Data yang sudah terhimpun dianalisis menggunakan teknik regresi linier sederhana. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pedagogik mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas 3 di Sekolah MI Maarif NU 1 Langgongsari Kecamatan Cilongok.

**Syananiel Hudha Pratama, Diki Pratama, Fatiha Mutiara Aji, dan Oksana Qibrael (2020)**

Tujuannya untuk mengetahui bagaimana pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar matematika peserta didik di SD Negeri Jatiranga 2 Bekasi. Teknik analisisnya menggunakan teknik kuesioner. Oleh karena itu, telah diberikan soal kuesioner terhadap 25 peserta didik kelas 4 di SD Negeri Jatiranga 2, namun dari nilai rata-rata yang diperoleh peserta didik masih dibawah standar ketuntasan minimal serta perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan metode belajar, strategi pengajaran serta penggunaan media pendidikan belum dilaksanakan serta dibuat secara maksimal. Dalam penelitian ini bisa ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 4 SDN Jatiranga 2 Bekasi.

### **Iskanto, Taufiqulloh, dan Yoga Prihatin (2024)**

Penelitian ini memiliki tujuan agar mengetahui pengaruh kemampuan pedagogi guru serta kemahiran teknologi informasi serta komunikasi guru terhadap pembelajaran di era merdeka belajar di SD se-Kecamatan Warureja di Kabupaten Tegal. Desain penelitian menggunakan survei untuk memperoleh gambaran utuh mengenai karakteristik suatu populasi. Teknik yang digunakan adalah teknik *proportional random sampling*. Analisis dari regresi sederhana bertujuan agar bisa menguji pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Pengaruh X1 terhadap Y, peneliti menemukan kesamaan. Persamaan tersebut dapat diartikan persamaan ini meningkat seiring dengan meningkatnya kemampuan pedagogi guru, dan hasil belajar meningkat sebesar 0.513. Nilai t hitung, didapatkan nilai t adalah sebesar 13.297 berarti signifikan. Kemampuan pedagogik mempunyai pengaruh positif terhadap pembelajaran di era merdeka belajar. Sementara pengaruh X2 terhadap Y diperoleh persamaan X1 terhadap Y berupa Y. Oleh karena itu, persamaan ini dapat dimaknakan bahwa kenaikan dari kesamaan tersebut terlihat jika penguasaan TIK meningkat disebabkan oleh peningkatan hasil belajar. Berdasarkan hasil yang signifikan, penguasaan TIK memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran era merdeka belajar.

### **Ajeng Soffi Yuliana (2022)**

Penelitian ini mempunyai tujuan agar bisa menganalisis pengaruh kemampuan pedagogik pendidik serta motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD Negeri Gugus 1 Mawar di Kecamatan Tumijajar. Populasinya berjumlah 160 siswa, dengan jumlah sampel 114 siswa. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yakni teknik *proportional stratified random sampling*. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu kuesioner. Regresi linear berganda digunakan untuk analisis data. Hasil analisisnya adalah hasil belajar, karena variabel yang paling besar pengaruhnya terhadap hasil belajar yaitu kemampuan pedagogik.

### **Ferdy Ilham Bahari (2023)**

Tujuan dari penelitian ini ialah agar mengetahui pengaruh tersebut. Hipotesis penelitian ini adalah kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran pendidikan agama islam kelas 5 SD Negeri 01 Sidodadi. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel dari penelitian ini yakni teknik *Cluster Random Sampling*. Kemampuan Pedagogik guru mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik. Juga bisa diketahui bahwa nilai T hitung lebih besar daripada T tabel. Oleh karena itu,

kemampuan pedagogi guru berpengaruh secara positif serta signifikan terhadap hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 5 SD Negeri 01 Sidodadi.

#### **Rinda Inten Permata Dewi (2021)**

Penelitian ini mempunyai tujuan agar mengetahui pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas 5 SD Negeri 65 di Seluma. Populasi serta sampel penelitian ini terdiri dari guru atau pendidik kelas 5 serta semua siswa Kelas 5 SD Negeri 65 di Seluma. Pada penelitian ini yang menjadi sampel yaitu kelas 5A. Populasi penelitian ini ialah semua siswa kelas 5 SD Negeri 65 di Seluma yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas 5A serta kelas 5B yang jumlahnya 38 siswa. Data yang dibutuhkan didapat dari hasil angket serta data hasil ujian harian IPA. Teknik pengambilan sampel adalah *sampling total*. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan pedagogik guru masuk dalam golongan sedang, yaitu agar guru mendapat hasil semaksimal mungkin maka kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran IPA masih harus ditingkatkan. Sementara tingkat hasil belajar IPA siswa kelas 5 termasuk dalam golongan sedang yakni hasil belajar peserta siswa masih perlu ditingkatkan. Analisis koefisien korelasi *pearson product* membuktikan bahwa R hitung lebih besar daripada R tabel. Hal tersebut merupakan kontribusi koefisien determinasi yang bermakna terdapat pengaruh kemampuan guru terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas 5. Hubungan kompetensi guru dengan hasil belajar mungkin dipengaruhi dari faktor lain diluar penelitian. Hubungan kompetensi pedagogik guru SD Negeri Seluma dengan hasil belajar IPA peserta didik kelas 5 mengarah ke arah positif.

#### **Rizcha Amalia (2023)**

Penelitian ini mempunyai tujuan agar mengetahui apakah kemampuan pedagogi guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik terhadap pembelajaran tematik kelas 5 SD Negeri 01 Sudagaran di Kecamatan Banyumas. Populasinya yaitu semua siswa yang ada di kelas 5 SD Negeri 01 Sudagaran Kecamatan Banyumas. Berdasarkan data yang didapar peserta didik kelas 5 jumlahnya 40 orang. Teknik yang digunakan pengambilan sampel pada penelitian ini yakni *sampling jenuh*. Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa: 1) Kemampuan pedagogik guru kelas 5 di SD Negeri 01 Sudagaran mempunyai golongan sedang. 2) Hasil belajar peserta didik kelas 5 sebagian besar pada golongan sedang. 3) Kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas 5, terbukti dari besarnya pengaruh.

**Arzalia Ainun Zahra (2021)**

Penelitian ini mempunyai tujuan agar menganalisis serta mengetahui pengaruh kemampuan pedagogik pendidik terhadap hasil belajar peserta didik, pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar, serta pengaruh kemampuan pedagogik guru serta kesempatan pembelajaran kolaboratif terhadap hasil belajar peserta didik kelas 4 Sekolah Dasar Negri Gugus Teluk Betung Utara. Subyek penelitian ini yakni siswa kelas 4 Sekolah Dasar Gugus Teluk Betung Utara yang berjumlah 57 orang, yang ditentukan oleh teknik sampel *propotinate stratified random sampling*. Teknik analisa data yang digunakan yaitu regresi sederhana serta regresi ganda. Hasil penelitiannya: 1) Adanya pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar peserta didik digolongkan rendah. 2) Adanya pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik tergolong rendah. 3) Kemampuan pedagogik pendidik serta fasilitas belajar kolaboratif mempengaruhi hasil belajar peserta didik, dan hasil belajar siswa tergolong rendah.

Tabulasi dari sebuah studi literatur diuraikan pada Tabel 1. Dari 10 penelitian yang diulas diatas, terbukti jelas bahwa kemampuan pedagogik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut beberapa penelitian seperti penelitian Bahari (2023) kemampuan pedagogik guru ialah ilmu yang harus dimiliki serta diperoleh seorang pendidik dalam rangka mengelola pembelajaran melalui pelatihan, pendampingan, pengajaran meliputi keterampilan dan kemampuan. Pendidik melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan tujuan membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Kompetensi pedagogi penting dan mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga pendidik mempunyai peran dan partisipasi yang baik ketika berada di sekolah. Hal ini merupakan ciri interaksi pedagogi antar guru. Seorang guru atau pendidik harus mampu mengidentifikasi berbagai pendekatan, strategi, metode, serta teknik dalam proses pembelajaran yang relevan secara pedagogis serta konsisten dengan standar kemampuan guru serta karakteristik siswa. Guru dapat membuat dan melaksanakan rencana pembelajaran yang bersifat mendidik dan memenuhi kebutuhan siswanya. Guru dapat melakukan kegiatan penilaian atau evaluasi proses dan hasil pembelajaran secara berkesinambungan.

**Tabel 1.** Studi tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Pembentukan Karakter Siswa

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan UIItama
<b>Ummah &amp; Kuswanto (2022)</b>	MI Sunan Ampel Desa Jumeneng Mojoanyar Mojokerjo	Pengaruh kompetensi pedagogik serta intensitas belajar peserta didik secara persial juga secara simultan terhadap hasil belajar..	pengaruh positif serta signifikan komptnsi pedagogik guru terhadap hasil belajar.
<b>Yulistiawati et al., (2022)</b>	Sekolah Dasar Larangan	Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar.	kompetensi pedagogik guru berpengaruh sangat kuat terhadap hasil belajar.
<b>Isnaeni (2020)</b>	MI Ma'aruf NU 1 Langgongsari Cilogok	pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar.	kompetensi pedagogik berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar
<b>Pratama et al., (2020)</b>	SDN Jatirangga II Bekasi	Pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar.	Kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar.
<b>Iskanto et al., (2024)</b>	SDN Warureja Tegal	pengaruh kompetensi pedagogi serta penguasaan Teknologi Informasi serta Komunikasi guru terhadap hasil belajar.	kompetensi pedagogiguru berpengaruh terhadap hasil belajar
<b>Yuliana (2022)</b>	<b>SDN Gugus 1 Mawar Tumijajar</b>	pengaruh kompetensi pedagogik pendidik serta motivasi belajar pesertadidik terhadap hasil belajar.	pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik pendidik serta motivasi belajar terhadap hasil belajar.
<b>Bahari (2023)</b>	SDN 1 Sidodadi	pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar.	kompetensi pedagogikguru berpengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar.
<b>Dewi (2021)</b>	SDN 65 Seluma	pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar.	kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar.

<b>Amalia (2023)</b>	SDN 1 Sudagaran Banyumas	pengaruh kemampuan pedagogik guru terhadap hasil belajar	Kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar.
<b>Zahra (2021)</b>	SDN Gugus Teluk Betung Utara	pengaruh kemampuan pedagogik pendidik terhadap hasil belajar.	Kemampuan pedagogik pendidik berpengaruh rendah terhadap hasil belajar.

Beberapa penelitian sebelumnya telah menunjukkan pentingnya peran kompetensi pedagogik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam konteks tersebut, kemampuan guru dalam mengelola kelas serta membangun lingkungan belajar yang kondusif menjadi faktor penentu bagi keberhasilan belajar siswa (I *et al.*, 2018). Dalam penelitian lain, seperti yang dilaksanakan oleh Dewi (2021), mengungkapkan bahwa guru dan pendidik atas kemampuan pedagogik yang kompeten mampu membangun lingkungan belajar yang nyaman serta mengatur kelas yang memaksimalkan proses belajar mengajar. Maka dari itu, hasil tersebut membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik berada pada tingkat dasar, maka pendidik juga dapat mengoptimalkan keterampilan mengajarnya untuk mencapai hasil belajar semaksimal mungkin. Temuan ini juga menegaskan pentingnya pelatihan dan pengembangan kompetensi pedagogik yang berkelanjutan bagi para guru. Dengan meningkatkan kualitas pedagogik, guru bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, tetapi juga memungkinkan pembelajaran yang inklusif dan efektif.

Pendidikan yang berkualitas sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidik atau guru dalam mengelola suatu pembelajaran. Kemampuan seorang guru dalam merancang serta melakukan pembelajaran yang efektif sangat perlu untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan yang diinginkan (Masnawati *et al.*, 2023). Namun penelitian yang dilakukan oleh Isnaeni (2020), mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik guru merupakan unsur yang sangat diperlukan karena suatu proses pendidikan serta keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar bergantung pada guru atau pendidik yang memimpin. Maka dari itu, upaya dalam peningkatan mutu pendidikan hendaknya dimulai dari peningkatan keterampilan pendidik dengan mengembangkan strategi pembelajaran yang sepadan dengan tujuan dan keterampilan yang ingin dicapai. Sebab kami percaya terhadap tujuan yang dapat dicapai dengan strategi belajar tertentu (Ilmawan *et al.*, 2023). Guru dan pendidik perlu mengembangkan strategi agar membantu peserta didik belajar secara efektif serta efisien menuju tujuan yang mereka inginkan.

Pentingnya kompetensi pedagogik bagi pendidik tidak hanya terletak pada kemampuan mengajarnya, tetapi juga pada kemampuannya dalam memahami suatu karakteristik serta kebutuhan para peserta didik secara individu. Menurut Yuliana (2022), kemampuan pedagogik merupakan kemampuan mengatur pembelajaran siswa. Hal ini mencakup pemahaman siswa, perencanaan serta pelaksanaan pembelajaran, penilaian atau evaluasi hasil pembelajaran, serta pengembangan peserta didik. Menurut Zahra (2021), kompetensi pedagogik pendidik tentunya berperan penting dalam membagikan pengalaman terhadap peserta didik. Hadirnya kualitas pembelajaran yang baik serta maksimal akan memberikan sebuah pengalaman yang lebih berarti bagi para peserta didik yang mempengaruhi terhadap hasil belajar peserta didik. Hal tersebut sependapat dengan Pratama *et al.* (2020) yang menentukan dalam penelitiannya bahwa kompetensi pedagogik pendidik dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Menurut Yulistiawati *et al.* (2022), peran guru sangat penting agar pembelajaran efektif dan efisien. Seorang pendidik atau guru mempunyai beberapa kemampuan, antara lain kemampuan pedagogik guru yang meliputi kegiatan pengelolaan pembelajaran yang membantu pengembangan keterampilan, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, serta penilaian atau evaluasi setelah selesainya proses pembelajaran.

Berdasarkan dari hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pedagogik dapat membawa keberhasilan pembelajaran. Kemampuan pedagogik merupakan salah satu hal yang harus dimiliki seorang guru agar dapat menguasai mata pelajaran dan menguasai pengajaran sebagai suatu kompetensinya. Suatu pendekatan pembelajaran yang digunakan pendidik untuk mengetahui kegiatan belajar yang dilaksanakan peserta didik berdasarkan hasil belajar dari suatu proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, hal ini dapat ditingkatkan apabila terdapat guru yang mempunyai kapasitas dan kemampuan memotivasi dan mendukung kegiatan belajar siswa. Pendidik juga harus memiliki kemampuan dalam mengatur pembelajaran dengan baik serta maksimal maka siswa akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan pentingnya peran pendidik dalam menciptakan kondisi yang mendukung proses belajar yang maksimal. Dengan memperkuat kemampuan pedagogik guru, kita bisa mencapai pembelajaran yang lebih efektif serta hasil belajar yang maksimal bagi siswa.

#### **4. PENUTUP**

Kompetensi pedagogik menjadi elemen penting dalam menentukan efektivitas pembelajaran didalam kelas. Penguasaan sebuah materi pelajaran dan kemampuan dalam menyampaikan serta mengelola isi pembelajaran merupakan sebuah keterampilan penting

yang harus dimiliki bagi semua pendidik atau guru. Kemampuan pedagogik seorang guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Semakin bagus kemampuan pedagogik guru maka semakin bagus pula hasil belajar yang dapat dicapai peserta didik. Keberhasilan belajar siswa di kelas ditentukan oleh kemampuan pedagogik guru atau pendidiknya. Kompetensi pedagogik guru merupakan unsur penting bagi mutu pendidikan. Salah satunya mengharuskan guru mempelajari materi dan metode pengajaran berdasarkan keterampilannya sendiri. Guru atau pendidik menggunakan pendekatan pengajaran agar menentukan proses belajar yang dilaksanakan peserta didik berdasarkan hasil belajar dari proses pembelajaran. Kemampuan pedagogik ialah salah satu dari empat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru atau pendidik. Kemampuan pedagogik erat kaitannya dengan proses pembelajaran, karena kompetensi ini mengharuskan pendidik menguasai kemampuan-kemampuan dalam mengatur pembelajaran di kelas. Guru atau pendidik yang menguasai kompetensi pedagogik dengan baik akan mampu meningkatkan output pembelajaran yang baik yaitu hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar ialah indikator penting dalam menggambarkan seberapa baik siswa berhasil menyerap materi pelajaran. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang dicapai siswa setelah mengalami suatu kegiatan pembelajaran. Hasil belajar diwakili oleh nilai maupun angka yang diterima siswa sesuai menyelesaikan serangkaian proses penilaian hasil belajar. Hasil belajar siswa tidak terlepas dari pengaruh faktor kompetensi pedagogik guru. Kemampuan pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Semakin tinggi kemampuan pedagogik yang dimiliki pendidik, maka semakin tinggi juga hasil belajar yang dicapai peserta didik. Selain itu, kompetensi pedagogik yang tinggi juga membantu guru mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan setara dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik. Maka dari itu, peningkatan kemampuan pedagogik guru berpengaruh positif dalam memaksimalkan potensi siswa dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD Negeri 1 Sudagaran Kecamatan. *Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.
- Arifin, B. W. & Sulistyowati, P. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kemampuan Pedagogik Guru di Dalam Pembelajaran Siswa Kelas V di SDN Model Kota Malang. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 363–372.
- Bahari, F. I. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi. *Skripsi*,

Pendidikan Agama Islam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

- Darmawan, D., & Mardikaningsih, R. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi. *ARBITRASE: Journal of Economics and Accounting*, 3(1), 45–49.
- Dewi, R. I. P. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 65 Seluma. *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah dan Tadris.
- El-Yunusi, M. Y. M., Mansur, M., Mahmud, A., & Hadi, S. (2023). Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus di SMP Darul Ma'arif Sampang. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 182–195.
- Firmansyah, B., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Kompetensi Guru Pai, Perhatian Orang Tua, dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MA Unggulan Nur Al-Jadid Waru Sidoarjo. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu pendidikan*, 4(3), 203-214.
- Hutomo, S., Akhmal, D., Darmawan, D., & Yuliana. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Addar Press, Jakarta.
- I, W., Darmawan, D., & Mardikaningsih, R. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. IntiPresindo Pustaka, Bandung.
- Ilmawan, C. T., Nurafini, F., El-Yunusi, M. Y., Safira, M. E., Rodiyah, S. K., Retnowati, E., & Munir, M. (2023). Penyusunan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SMKS Mandiri Kraksaan Probolinggo. *Cakrawala: Jurnal Pengabdian Masyarakat Global*, 2(3), 186–194.
- Iskanto, S., Tufiqulloh, T., & Prihatin, Y. (2024). Pengaruh Kompetensi Pedagogi dan Penguasaan TIK Guru terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(3), 4050-4059.
- Isnaeni, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas III Di MI Ma'arif NU 1 Lasnggongsari kecamatan Cilongok Tahun 2017/2018. *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Latif, A., Darmawan, D., & Yunusi, M. Y. M. El. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Kompetensi Guru Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa MA Al Fatich Tambak Osowilangun Surabaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 290–299.
- Mardikaningsih, R., & Hariani, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Kontribusi Dari Kompetensi Kepribadian Guru serta Kreativitas Siswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 3(1), 1-12.
- Mardikaningsih, R., Sinambela, E. A., & Mendrika, V. (2022). The Role of Work Motivation, Competency, and Professionalism on Teacher Performance. *Ekonomi, Keuangan, Investasi Dan Syariah (EKUITAS)*, 4(1), 250–255.
- Masnawati, E., & Hariani, M. (2023). Teacher Example and its Impact on Students' Social

Behavior. *Studi Ilmu Sosial Indonesia*, 3(1), 31-48.

Masnawati, E., Retnowati, E., & Djazilan, M. S. (2023). Pelaksanaan Supervisi Kontekstual Dalam Pembinaan Profesionalitas Guru Kurikulum Merdeka Belajar. *JBT (Jurnal Bisnis Dan Teknologi)*, 10(1), 8–11.

Masnawati, E., Retnowati, E., & Mardikaningsih, R. (2023). Sinergisitas Peran dan Fungsi LPPM Tridarma Perguruan Tinggi dalam Optimalisasi Kampus Merdeka. *Journal on Education*, 5(2), 4050–4062.

Permatasari, S., Attalina, S. N. C., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Kalimantan. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 354-364.

Pratama, S. H., Ananda, D. N., Aji, F. M., & Qibrael, O. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multidisiplin*, 3, 319-323.

Pratiwi, N. K. & Megiati, Y. E. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 9174-9183.

Pribadi, R. A., Achmad, J. P., & Rahmawati, E. (2021). Optimalisasi Kompetensi Pedagogik Guru Sebagai Sarana SDN TUIS II Kabupaten Tangerang. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 7(2), 241-255.

Putra, F. P., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran, Gaya Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa MI Roudlotul Mustashlihin Masangankulon Sukodono Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(4), 18323–18337.

Rachmawati, D. W. *et al.*, (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*, Insania, Cirebon.

Rafiuddin, A., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Interaksi Sosial Siswa Dengan Guru, Teman Sekolah dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa MA Miftahut Thullab Sampang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 146–167.

Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*, Uwais Inspirasi Indonesia, Ponorogo.

Rahmat, P. S. R. (2017). *Psikologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.

Shaleh, M. (2024). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengembangkan Potensi Bakat Siswa-siswi di MI . Al-Ihsan V / B Sentol Daya Pragaan Sumenep terhadap anak didik. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 268–278.

Sintya, A., Fadhillah, I. W., Febriyanti, S. D., & Bagariang, D. S. (2023). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD IT Cendekia Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 229-236.

Ummah, R. & Kuswanto, F. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Intensitas Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 1-19.

- Yuliana, A. S. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Pendidik dan Motivasi Belajar Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gugus 1 Mawar Kecamatan Tumijajar. *Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Yulistiawati, R. I., Fatkhurrohman, M. A., & Kusuma, M. (2022). Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti, 6(2), 7-19*.
- Zahra, A. A. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Pendidik dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gugus Teluk Betung Utara. *Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Zumrotun, E. & Attalina, S. N. C. (2020). Media Pembelajaran Tutup Botol Pintar Matematika Meningkatkan Hasil Belajar Matematik. *Jurnal Mimbar PGSD Undhiksa, 8(3), 500-507*.