

Membedah Gagasan dalam Teks Panjang Bahasa Arab melalui Pendekatan Analisis Wacana yang Mengungkapkan Makna Tersurat dan Tersirat di Sekolah MA Zaha

Putri Nabilatus Sholeha^{1*}, Ainur Rofiq Sofa²

¹⁻² Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Indonesia

putrinabilatussholeha@gmail.com¹, bungaaklirik@gmail.com²

Alamat: Jl. PB. Sudirman No 360 Semampir Kraksaan Probolinggo Jawa Timur Indonesia

Korespondensi penulis: putrinabilatussholeha@gmail.com*

Abstract. *Understanding long texts in Arabic remains a significant challenge in many educational institutions, including MA Zaha. This article aims to discuss strategies for dissecting the main idea through a discourse analysis approach, focusing on both implicit and explicit meanings. This research employs a qualitative approach with a case study method, involving observation, text analysis, interviews, and documentation. The results indicate that discourse analysis aids students in identifying the main ideas that are often hidden in the form of metaphors or analogies. The application of strategies such as identifying opening paragraphs, analyzing sentence structures, contextual discussions, and idea mapping has proven effective in enhancing critical thinking, literacy, and understanding of Arab culture. This study recommends teacher training, textbook development, and the integration of cultural values to strengthen Arabic language learning holistically.*

Keywords: *Main, idea, long teks, discourse analysis.*

Abstrak. Pemahaman terhadap teks panjang dalam bahasa Arab masih menjadi tantangan besar di banyak lembaga pendidikan, termasuk MA Zaha. Penelitian ini bertujuan membahas strategi dalam membedah gagasan pertama melalui pendekatan analisis wacana, dengan fokus pada makna tersirat dan tersurat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, melibatkan observasi, analisis teks, wawancara, dan dokumentasi. Hasilnya menunjukkan bahwa analisis wacana membantu siswa mengidentifikasi gagasan utama yang sering tersembunyi dalam bentuk metafora atau analogi. Penerapan strategi seperti identifikasi paragraf pembuka, analisis struktur kalimat, diskusi kontekstual, dan pemetaan ide terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, literasi, dan pemahaman budaya Arab. Studi ini merekomendasikan pelatihan guru, pengembangan buku teks, dan integrasi nilai budaya untuk memperkuat pembelajaran bahasa Arab secara holistik.

Kata kunci: Gagasan pertama, teks panjang, analisis wacana.

1. LATAR BELAKANG

Pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan, termasuk di MA Zaha, menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam memahami teks panjang (Sofa, Harifah, et al., 2025). Bahasa Arab, dengan struktur dan kosakata yang kaya, sering kali menjadi sulit bagi siswa untuk dikuasai, terutama ketika berhadapan dengan teks yang kompleks (Fuadah & Sofa, 2025). Salah satu aspek yang sangat penting dalam memahami teks panjang adalah kemampuan mengidentifikasi gagasan pertama (Hamidah & Sofa, 2025). Gagasan pertama ini berfungsi sebagai pengantar yang membantu siswa memahami konteks dan isi keseluruhan wacana (Qudsiyah et al., 2025). Dalam banyak kasus, gagasan pertama dapat ditemukan secara tersurat, di mana informasi tersebut jelas dinyatakan dalam teks (Sofa & Munawaroh, 2025). Namun, ada juga gagasan yang bersifat tersirat, yang memerlukan pemikiran kritis dan analisis lebih dalam untuk diungkapkan (Ramdani et al., 2025). Pentingnya Pendekatan Analisis Wacana

Untuk mengatasi tantangan ini, pendekatan analisis wacana menjadi sangat relevan (Isabillah & Sofa, 2025). Pendekatan ini tidak hanya fokus pada makna literal dari teks, tetapi juga mengajak siswa untuk menggali lebih dalam mengenai maksud penulis. Memahami tujuan dan pesan yang ingin disampaikan melalui teks (Fitria & Sofa, 2025).

Konteks sosial budaya Mengetahui latar belakang yang mempengaruhi penulisan teks, termasuk nilai-nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat. Dengan menerapkan pendekatan analisis wacana, siswa di MA Zaha dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis, yang sangat penting dalam memahami teks panjang (Sofa & Erviana, 2025). Hal ini tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa Arab mereka, tetapi juga memperkaya wawasan mereka tentang budaya dan konteks sosial yang melatarbelakangi teks yang mereka pelajari (Nafila & Sofa, 2025).

Secara keseluruhan, pemahaman yang mendalam terhadap gagasan pertama dan penerapan analisis wacana dapat membantu siswa mengatasi tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga mereka dapat lebih efektif dalam berkomunikasi dan memahami berbagai teks dalam bahasa tersebut (A. Mardiyah & Sofa, 2025).

2. KAJIAN TEORITIS

Gagasan pertama dalam wacana, seperti yang dijelaskan oleh Van Dijk berfungsi sebagai topik utama atau pengantar ide pokok (Salsabela & Sofa, 2025). Gagasan ini sangat penting karena memberikan kerangka bagi pembaca untuk memahami keseluruhan isi teks (Sofa, Muarriifah, et al., 2025). Dalam praktiknya, gagasan pertama dapat muncul dalam bentuk kalimat utama atau paragraf pembuka yang jelas. Namun, dalam beberapa kasus, gagasan ini mungkin tersembunyi dalam struktur kalimat kompleks, yang memerlukan perhatian ekstra dari pembaca untuk mengidentifikasinya. Kemampuan untuk menemukan dan memahami gagasan pertama ini adalah kunci untuk menguasai teks panjang dalam bahasa Arab.

Analisis Wacana

Pendekatan analisis wacana merupakan alat yang sangat berguna dalam memahami bagaimana bahasa berfungsi dalam konteks tertentu (Sholeh et al., 2025). Menurut Fairclough, analisis wacana tidak hanya mencakup studi tentang bahasa itu sendiri, tetapi juga bagaimana bahasa berinteraksi dengan kekuasaan dan ideologi (Zummah & Sofa, 2025). Dengan menggunakan pendekatan ini, siswa dapat mengungkap makna yang tersurat dan tersirat dari teks (Astutik & Sofa, 2025). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, analisis wacana membantu siswa untuk tidak hanya memahami kata-kata yang tertulis, tetapi juga untuk

menangkap nuansa dan konteks yang lebih dalam, yang sering kali menjadi kunci untuk memahami maksud penulis (Efendy & Sofa, 2025).

Makna Tersurat dan Tersirat

Dalam memahami teks panjang, penting untuk membedakan antara makna tersurat dan makna tersirat (Rosida & Sofa, 2025). Makna tersurat adalah makna yang dinyatakan secara langsung dan jelas dalam teks. Sebaliknya, makna tersirat memerlukan penalaran dan pemahaman konteks untuk ditemukan, seperti yang dijelaskan oleh Grice (1975). Dalam teks panjang bahasa Arab, makna tersirat sering kali tersembunyi dalam metafora, ungkapan idiomatik, atau struktur retorik yang kompleks (L. Hasanah & Sofa, 2025). Oleh karena itu, siswa perlu dilatih untuk mengenali dan menganalisis elemen-elemen ini agar dapat memahami teks secara menyeluruh (Sofa & Febrianti, 2025).

3. METODOLOGI PENELITIAN

Strategi untuk Membedah Gagasan Pertama

Untuk membedah gagasan pertama dalam teks panjang, beberapa strategi yang dapat diterapkan meliputi:

- **Identifikasi Paragraf Pembuka** Memfokuskan perhatian pada kalimat pertama dan kedua dalam paragraf pembuka sangat penting (Asror & Sofa, 2025). Kalimat-kalimat ini sering kali berfungsi sebagai pengantar wacana, memberikan petunjuk awal tentang tema dan arah pembahasan yang akan diikuti (Sofa, 2025).
- **Analisis Struktur Kalimat** Menggunakan kaidah nahwu (tata bahasa) dan sharaf (morfologi) untuk memahami relasi antar kata dalam kalimat. Dengan menganalisis struktur kalimat, siswa dapat mengidentifikasi elemen-elemen penting yang mendukung gagasan utama dan bagaimana mereka saling berhubungan (Sofa, Sukandarman, et al., 2025).
- **Penerapan Analisis Wacana Kritis (AWK)** Pendekatan ini melibatkan pengkajian konteks sosial, tujuan komunikasi, dan posisi penulis (Bulqiyah & Sofa, 2025)(Sofa, 2024). Dengan memahami konteks di mana teks ditulis, siswa dapat lebih baik menangkap maksud penulis dan bagaimana ide-ide tersebut disampaikan (Sakinah & Sofa, 2025; Sofa, 2025).
- **Diskusi Kontekstual** Mengaitkan isi teks dengan latar belakang budaya dan sejarah Arab (Maulidya & Sofa, 2025). Diskusi ini membantu siswa untuk melihat bagaimana

konteks budaya mempengaruhi cara penulisan dan pemahaman teks, serta bagaimana nilai-nilai dan norma-norma sosial tercermin dalam bahasa yang digunakan (Ulya & Sofa, 2025).

4. HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah metode yang menggabungkan berbagai sumber data untuk memastikan validitas temuan (U. Hasanah & Sofa, 2025). Dengan membandingkan hasil observasi, analisis teks, wawancara, dan dokumentasi, peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang bagaimana siswa di MA Zaha memahami dan menganalisis teks panjang dalam bahasa Arab (Ramadhani & Sofa, 2025). Melalui pendekatan ini, diharapkan penelitian dapat memberikan wawasan yang lebih dalam mengenai efektivitas strategi pembelajaran yang diterapkan, serta tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab (Sofa, Anam, et al., 2025).

Teks Pertama: "أهمية العلم في حياة الإنسان" (Pentingnya Ilmu dalam Kehidupan Manusia)

Teks ini membahas peran ilmu dalam membentuk karakter dan pola pikir individu (Sofa, Firdausiyah, et al., 2025). Dalam teks ini, penulis menggunakan berbagai analogi untuk menggambarkan bagaimana ilmu dapat menjadi cahaya yang menerangi jalan hidup seseorang. Misalnya, penulis menyatakan bahwa "العلم نور يضيء دروب الحياة" (Ilmu adalah cahaya yang menerangi jalan kehidupan) (Slama & Sofa, 2025).

Teks Kedua: "التعليم والتكنولوجيا" (Pendidikan dan Teknologi)

Teks ini mengeksplorasi hubungan antara pendidikan dan kemajuan teknologi (Sudaryanto & Sofa, 2025). Penulis menjelaskan bagaimana teknologi dapat meningkatkan metode pengajaran dan pembelajaran (Lathifah & Shofa, 2025). Dalam teks ini, terdapat banyak metafora yang menggambarkan teknologi sebagai "جسر يربط بين المعرفة والابتكار" (Jembatan yang menghubungkan antara pengetahuan dan inovasi) (Amelia & Sofa, 2025).

Teks Ketiga: "البيئة وأثرها على الإنسان" (Lingkungan dan Dampaknya terhadap Manusia)

Teks ini membahas pentingnya menjaga lingkungan dan dampaknya terhadap kesehatan manusia (Ilahi et al., 2025). Penulis menggunakan berbagai contoh dan data untuk mendukung argumennya, serta menyampaikan pesan moral tentang tanggung jawab manusia terhadap alam. Salah satu kalimat kunci dalam teks ini adalah "البيئة هي مرآة تعكس سلوكنا" (Lingkungan adalah cermin yang mencerminkan perilaku kita) (Yunus & Sofa, 2025).

Ketiga teks ini dapat digunakan untuk mendorong siswa dalam melakukan analisis wacana, membantu mereka memahami makna yang lebih dalam dan struktur teks (Widayanti,

2025). Dengan pendekatan ini, siswa diharapkan dapat lebih kritis dalam membaca dan menginterpretasi teks.

Analisis terhadap tiga teks panjang menunjukkan bahwa siswa menghadapi tantangan dalam memahami struktur dan makna dalam teks berbahasa Arab, terutama pada bagian awal teks. Hal ini tampak dari beberapa temuan berikut:

.Paragraf Pembuka Kerap Diabaikan

Siswa cenderung mengabaikan paragraf pembuka sebagai sumber gagasan utama. Padahal, dalam banyak teks Arab klasik maupun modern, paragraf pembuka sering kali mengandung gagasan sentral yang menjadi dasar



Gambar 1. Pengembangan isi berikutnya. Ketidakepekaan siswa terhadap paragraf ini menunjukkan kurangnya keterampilan literasi kritis.

Gagasan Awal Berbentuk Metafora atau Analogi

Gagasan utama sering kali disampaikan melalui bentuk-bentuk retorik seperti metafora atau analogi. Misalnya, dalam teks bertema "al-‘Ilmu Nūr", kalimat pembuka "al-‘ilmu sirāj al-ḥayāt" (ilmu adalah pelita kehidupan) merupakan metafora yang mengandung makna implisit (Khofifah & Sofa, 2025). Tanpa pendekatan analisis wacana, siswa kesulitan menggali makna tersebut dan cenderung hanya menangkap makna literal (Maghfiroh & Sofa, 2025).

Efektivitas Analisis Wacana dalam Meningkatkan Pemahaman

Penerapan analisis wacana terbukti membantu siswa dalam membedakan makna literal dan implisit (Qomariyah & Sofa, 2025). Melalui strategi ini, siswa dilatih untuk membaca secara mendalam, mengidentifikasi struktur teks, serta memahami konteks budaya dan retorika dalam teks Arab. Hasilnya, pemahaman siswa terhadap isi teks menjadi lebih utuh dan kritis (Anam & Sofa, 2025).

Peran Strategi Pembelajaran Guru

Guru yang menggunakan strategi diskusi terbimbing dan pemetaan ide (mind mapping) mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap struktur dan alur gagasan dalam teks (Utami & Sofa, 2025). Diskusi memungkinkan klarifikasi makna, sementara pemetaan ide membantu siswa mengenali relasi antarparagraf dan konsep utama (Hidayatingsih & Sofa, 2025).

Manfaat Pemahaman dalam Menganalisis Teks Panjang Bahasa Arab

- **Meningkatkan Literasi Kritis**
Siswa tidak hanya memahami isi, tetapi juga mampu mengevaluasi dan menilai informasi dalam teks, serta membandingkan berbagai sudut pandang.
- **Mendorong Apresiasi terhadap Budaya Arab**
Teks panjang berbahasa Arab sering memuat unsur budaya, nilai moral, dan pandangan hidup masyarakat Arab (Muqorrobin & Sofa, 2025). Dengan pemahaman yang baik, siswa dapat menghargai nilai-nilai tersebut secara lebih mendalam (Hasan & Sofa, 2025).
- **Meningkatkan Kemampuan Menulis dan Berargumentasi**
Pemahaman terhadap struktur teks dan ide utama melatih siswa menyusun argumen secara logis dan menyampaikan gagasan secara terstruktur dalam tulisan mereka (F. Mardiyah & Sofa, 2025).
- **Mendukung Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)**
Proses menganalisis, membuat inferensi, dan menyintesis informasi dari teks mendukung pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif.



Gambar 2. Siswa Sedang Mengamati Guru Menjelaskan

Secara keseluruhan, analisis ini menekankan pentingnya pendekatan kritis dan strategi pedagogis yang tepat dalam pembelajaran teks panjang bahasa Arab. Pemahaman mendalam terhadap struktur wacana dan makna implisit merupakan kunci dalam meningkatkan kompetensi bahasa, berpikir kritis, dan apresiasi budaya siswa.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Pemahaman terhadap teks panjang berbahasa Arab, khususnya dalam menangkap gagasan pertama yang kerap disampaikan secara implisit melalui metafora atau analogi, memerlukan pendekatan yang lebih dari sekadar pemahaman literal. Analisis wacana sebagai pendekatan memungkinkan siswa menelusuri makna yang tersembunyi dan membedakan antara informasi tersurat dan tersirat. Hasil penerapan di MA Zaha menunjukkan bahwa strategi ini membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami isi teks secara utuh, termasuk mengenali struktur wacana, mengidentifikasi gagasan pokok, serta mengaitkan informasi dengan konteks budaya Arab. Pendekatan ini juga mendukung peningkatan iterasi kritis kemampuan menulis terstruktur, serta penguatan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).

Saran

Agar manfaat pendekatan analisis wacana dapat dioptimalkan dalam pembelajaran bahasa Arab, maka disarankan:

- **Pelatihan Guru**

Guru bahasa Arab perlu dibekali pelatihan yang sistematis mengenai penerapan analisis wacana dalam pembelajaran. Pelatihan ini harus mencakup teori wacana, strategi interpretatif, serta teknik diskusi dan pemetaan gagasan.

- **Revisi dan Pengayaan Buku Teks**

Buku teks hendaknya tidak hanya memuat materi bacaan, tetapi juga menyediakan panduan pembacaan kritis, seperti pertanyaan reflektif, peta ide, dan contoh analisis wacana. Ini akan membantu siswa memahami struktur teks dan menumbuhkan kebiasaan membaca mendalam.

- **Mendorong Diskusi dan Refleksi Teks**

Pembelajaran harus memberi ruang bagi siswa untuk berdiskusi secara aktif dan menulis refleksi atas isi teks panjang yang mereka baca. Kegiatan ini dapat memicu kesadaran akan keberagaman makna serta membangun kemampuan argumentasi.

- **Integrasi Budaya dan Konteks**

Guru disarankan mengaitkan isi teks dengan konteks budaya Arab atau kehidupan sehari-hari siswa agar pemaknaan menjadi lebih relevan dan bermakna.

- **Evaluasi Berbasis Proses**

Penilaian sebaiknya tidak hanya mengukur pemahaman isi, tetapi juga menilai proses analisis, keterlibatan diskusi, serta kemampuan menyusun interpretasi dan argumentasi siswa. Dengan mengintegrasikan pendekatan analisis wacana dalam

pembelajaran bahasa Arab, siswa tidak hanya menjadi pembaca yang memahami isi, tetapi juga menjadi pemikir kritis yang mampu menangkap pesan mendalam serta membangun koneksi dengan budaya dan kehidupan.

DARTAR PUSTAKA

- Amelia, V. E., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pembelajaran dalam Membaca Teks Arab di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra untuk kemampuan literasi Arab. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, 2(1), 202–214.
- Anam, K., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Agama Berdasarkan Dalil Al-Qur'an: Studi Kasus di MTs Raudlatul Hasaniyah Mojolegi Gading Probolinggo dengan Fokus pada Teori Big Bang, Embriologi, dan Lapisan Atmosfer. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 26–46.
- Asror, M., & Sofa, A. R. (2025). Pemahaman Makna Harfiah dan Majazi dalam Bahasa Arab: Potret Kemampuan Siswa SMP Lubbul Labib. In *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, Issue 2).
- Astutik, S. F., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Naht dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Interaktif di Madrasah Ibtidaiyah Izzul Islam. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 214–228.
- Bulqiyah, H., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 136–148.
- Efendy, L., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Meningkatkan Minat Membaca melalui Pemilihan Teks Bahasa Arab yang Menarik di PP Darut Tauhid Patemon. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(2), 354–366.
- Fitria, S. R., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pemaknaan dalam Memahami Teks Narasi Berbahasa Arab di SMA Terpadu Darut Tauhid Patemon Kerejengan. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 110–131.
- Fuadah, N., & Sofa, A. R. (2025). Perkembangan Sastra Arab dan Pengaruhnya Terhadap Bahasa. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 198–209.
- Hamidah, I., & Sofa, A. R. (2025). Fiqh Al-Lughah Dan Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Ilmu Nahwu. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 210–221.
- Hasan, M., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Konsep Islam Rahmatan lil'Alamin dalam Pendidikan Karakter di SDN Seneng 1 Krucil Probolinggo. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 253–271.
- Hasanah, L., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Morfologi Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia: Studi Kasus di MI Nidhamiyah Ketompen Pajajaran. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 156–168.
- Hasanah, U., & Sofa, A. R. (2025). Peran Imam Al-Asy'ari dan Al-Maturidi Dalam

Pengembangan Pemikiran Aswaja di Pendidikan Islam. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 123–135.

Hidayatingsih, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Islami dalam Program Keluarga Harapan (PKH) untuk Masyarakat Pedesaan: Studi Kasus di Desa Dawuhan. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 11–25.

Ilahi, D. S. K., Zaini, F. M., Muhammad, B., Humaidi, H., Zakiyullah, A., & Sofa, A. R. (2025). Penilaian Pembelajaran PAI Berbasis Google Forms, Quizizz, dan Grade Scope:: Strategi dan Implementasi Efektif di MA Zainul Hasan 1 Genggong. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(2), 131–138.

Isabillah, N., & Sofa, A. R. (2025). Melatih Kemampuan Bahasa Arab pada Siswa dalam Pembuatan atau Pembacaan Iklan di Madrasah Ibtidaiyah Tadribun Nasyiin. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 144–156.

Khofifah, N., & Sofa, A. R. (2025). Upaya Pemeliharaan Kesehatan dan Kebersihan di Pondok Puteri Pusat Pesantren Zainul Hasan Genggong Berdasarkan Ajaran Al-Qur'an dan Hadits. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 164–191.

Lathifah, W., & Shofa, A. R. (2025). Peningkatan Kemampuan Membaca Kata dan Kalimat dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, 2(1), 215–229.

Maghfiroh, D., & Sofa, A. R. (2025). Esensi Cinta Kepada Nabi Muhammad Menurut Al-Qur'an, Hadis, dan Pendapat Ulama dalam Kitab Mahfudzot. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 6(1), 239–251.

Mardiyah, A., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kontemporer. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 364–373.

Mardiyah, F., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Ilmu dalam Perspektif Islam: Transformasi Spiritualitas dan Kontribusi Sosial bagi Kaum Muslim dalam Kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 4(1), 55–66.

Maulidya, R. N., & Sofa, A. R. (2025). Pendidikan Teologi Ahlus Sunnah Wal Jamaah: Konsep, Klasifikasi, dan Implementasi dalam Kehidupan Muslim. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 149–162.

Muqorrobin, M. R. H., & Sofa, A. R. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Pengembangan Karakter Keluarga: Strategi Pembinaan Iman, Ibadah, dan Akhlak di Era Globalisasi dan Digitalisasi. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 303–317.

Nafila, D. P., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Strategi 'Akhhbārīyah' untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Kelas V SDN Puspan Maron Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 399–415.

Qomariyah, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Nilai-Nilai Kesejahteraan Sosial Berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits: Studi Kasus di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 6(1), 223–238.

- Qudsiyah, M., Sofa, A. R., & Sugianto, M. (2025). Analisis Konseptual dan Aplikatif I ‘rab dalam Sintaksis Bahasa Arab: Studi Komparatif antara Teori Nahwu Klasik dan Pendekatan Linguistik Modern. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 175–187.
- Ramadhani, L., & Sofa, A. R. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur’an di Mushollah Zubhatul Hasan: Analisis Metode dan Penerapannya. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, 3(1), 382–400.
- Ramdani, N., Aziz, A., & Sofa, A. R. (2025). Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus di MTs Nahdlatul Ulama’Kraksaan. *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 1–8.
- Rosida, S., & Sofa, A. R. (2025). Analisis Teks Sejarah dan Geografi untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 169–184.
- Sakinah, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Raudlatul Syabab Sukowono Jember. In *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* (Vol. 2, Issue 2).
- Salsabela, K., & Sofa, A. R. (2025). Kosakata Serapan dalam Bahasa Arab pada Buku Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk: Kajian Linguistik Kontemporer. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 348–363.
- Sholeh, M. H., Farid, E. K., & Sofa, A. R. (2025). An Analysis of Nahwu Learning Difficulties among Students of Zainul Hasan Genggong Islamic Boarding School. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4(2).
- Slama, S., & Sofa, A. R. (2025). Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Melalui Analisis Teks Pendek di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hasan Kertosono Gading Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 423–436.
- Sofa, A. R. (2024). Ibtikarat Fi Ta’lum Al-Lugha Al-‘Arabiyya Min Khilal Al-Dhaka’Al-Istina’i: Istratijiyyat Fa’ala Litahsin Itqan Al-Lugha Al-‘Arabiyya Fi Al-Jami’a Al-Islamiyah Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(4), 741–757.
- Sofa, A. R. (2025). Application Of Various Interactive Assessment Models To Increase The Effectiveness Of Measuring The Arabic Learning Process And Improve Learners’ Skills. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 20–38.
- Sofa, A. R., Anam, K., Ramadhani, K., Hasan, M., Amin, M. H. S., & Helmi, M. (2025). Pengembangan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Turnitin, Scribo AI, dan ChatGPT di Pesantren Raudlatul Hasaniyah: Implementasi dan Strategi pada Siswa Madrasah Aliyah. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(2), 775–781.
- Sofa, A. R., & Erviana, I. (2025). Program Pengabdian Kemasyarakatan: Optimalisasi Pembelajaran Nahwu melalui Kitab Al Miftah di Pesantren Motivator Qur’an Darussalam Klaseman. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(3), 221–232.

- Sofa, A. R., & Febrianti, A. (2025). Dialektologi Bahasa Arab: Analisis Perbedaan Linguistik Berdasarkan Kajian Pustaka. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(2), 76–87.
- Sofa, A. R., Firdausiyah, J., Putri, I. D. I. S., Romli, M., Bukhori, M. I., & Syamsuddin. (2025). *Pengembangan Penilaian Pembelajaran PAI Berbasis Learning Analyties, IBM Watson Education, Adaptive Learning AI: Motivasi dan Konsekuensi di MTs Mambaul Hikam*. 5, 720–727.
- Sofa, A. R., Harifah, N., Khofifah, N., Habibah, W., Karimah, U. N., & others. (2025). Pengembangan Penilaian Pembelajaran Berbasis VEO di MAN 2 Probolinggo. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 4(2), 503–511.
- Sofa, A. R., Muaririfah, S., Hanafi, H., Parawansah, S. H., & Nurhamsalim, M. (2025). Penilaian Pembelajaran PBA Berbasis Google Data Studio Power Bi, Table AI dan Phytion AI di MTs Thoyyib Hasyim Jorong Probolinggo. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(3), 107–116.
- Sofa, A. R., & Munawaroh, H. (2025). Isytiqaq, Taraduf, Isytirok, dan Tadladh: Pilar-Pilar Semantik dalam Bahasa Arab Klasik. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 3(3), 188–197.
- Sofa, A. R., Sukandarman, S., Hidayatingsih, N., Qomariyah, N., Al Fausi, S., & Syaifullah, S. (2025). Pengembangan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Google Form, Goreact dan Emotion AI di SMP Negeri 2 Sumberasih Kabupaten Probolinggo. *Indonesian Research Journal on Education*, 5(2), 955–966.
- Sudaryanto, M. U., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pembelajaran Tajwid sebagai Sarana Tadabbur Al-Qur'an di SD Negeri III Kalianan Krucil Probolinggo: Strategi, Tantangan, dan Dampaknya terhadap Pemahaman Keislaman Siswa. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 57–68.
- Ulya, N. F., & Sofa, A. R. (2025). Dialek Quraisy dalam Kajian Linguistik: Peran Terhadap Perkembangan Bahasa Arab Pra-Islam. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, 3(1), 401–415.
- Utami, S. I., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Ilmu dalam Al-Qur'an dan Hadits: Perspektif Kitab Mahfudzot Fadhoilun Nabi wa Shahabat dalam Membangun Karakter Mahasiswa Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 4(1), 27–42.
- Widayanti, U. (2025). Optimalisasi Pembelajaran Maharatul Qiroah di Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Probolinggo: Tantangan dan Solusi dalam Meningkatkan Kualitas Kefasihan Bahasa Arab. *Faidatuna*, 6(1), 48–68.
- Yunus, M., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dan Hadits Nabi Dalam Kehidupan Peserta Didik di MTS. Raudlatul Hasaniyah Mojolegi Gading Probolinggo. *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 209–225.
- Zummah, A. A., & Sofa, A. R. (2025). Keefektifan Teknik Membaca Cepat dalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Patemon Krejengan Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 199–213.