Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya
Volume. 3, Nomor. 4 Agustus 2025
E-ISSN: 3025-6038; P-ISSN: 3025-6011, Hal. 330-347
DOI: https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i4.2052
Available Online at: https://journal.aspirasi.or.id/index.php/morfologi

Analisis Keterampilan Memahami dalam Surat dan Laporan Bahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah

Rif'atus Surur [1*], Rofiq Ainur Sofa [2]
[1-2] Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, Indonesia
Email : [1]rifatussururriva@gmail.com, [2]bungaaklirik@gmail.com

Abstract. *This study aims to analyze the skills of understanding Arabic letters and reports at Madrasah Nurul Istifadah and identify factors that influence students' understanding, the learning methods used, and the effectiveness of the strategies applied. Understanding skills in this context include the ability to recognize text structure, analyze content, and interpret formal language styles. The study used a qualitative descriptive approach with data collection methods in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study showed that group discussion strategies and repeated reading with gradual understanding proved effective in improving students' understanding of Arabic letters and reports. This strategy not only improves students' linguistic abilities, but also encourages cooperation, self-confidence, and critical thinking skills. This study is expected to contribute to the development of more contextual and effective Arabic language learning methods, especially in understanding formal texts.*

Keywords*: Arabic Letters, Reports Comprehension Skills, Learning Strategies, Group Discussions, Repeated Reading.*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman siswa, metode pembelajaran yang digunakan, dan efektivitas strategi yang diterapkan. Keterampilan memahami dalam konteks ini mencakup kemampuan mengenali struktur teks, menganalisis isi, serta menafsirkan gaya bahasa formal. Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi diskusi kelompok dan membaca berulang dengan pemahaman bertahap terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap surat dan laporan berbahasa Arab. Strategi tersebut tidak hanya meningkatkan kemampuan linguistik siswa, tetapi juga mendorong kerja sama, kepercayaan diri, serta keterampilan berpikir kritis. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih kontekstual dan efektif, khususnya dalam pemahaman teks formal.

Kata Kunci: Keterampilan Memahami Surat, Laporan Bahasa Arab, Strategi Pembelajaran, Diskusi Kelompok, Membaca Berulang.

1. LATAR BELAKANG

Keterampilan memahami teks merupakan salah satu kemampuan dasar dalam pembelajaran bahasa, termasuk dalam bahasa Arab (Harifah & Sofa, 2025; Zummah & Sofa, 2025). Di lingkungan pendidikan Islam seperti Madrasah Nurul Istifadah, pemahaman terhadap surat dan laporan berbahasa Arab menjadi aspek penting dalam pembelajaran, karena berkaitan dengan keterampilan membaca, memahami, dan menafsirkan teks formal (Parawansah & Sofa, 2025; Rosida & Sofa, 2025).

Dalam konteks pendidikan bahasa, keterampilan memahami tidak hanya mencakup kemampuan mengenali makna kata dan struktur kalimat, tetapi juga memahami isi, tujuan, dan konteks komunikasi dalam suatu teks (Ramadani & Sofa, 2025; Sofa, 2023c). Surat dan laporan berbahasa Arab memiliki struktur dan gaya bahasa khusus, sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang efektif agar siswa dapat memahami dan menganalisisnya secara mendalam (Sofa & Erviana, 2025; Sukandarman & Sofa, 2024). Pembelajaran memahami teks berbahasa

Received: May 15, 2025 Revised: May 30, 2025 Accepted: June 21, 2025 Online Available: June 23, 2025

Arab di Madrasah Nurul Istifadah menghadapi beberapa tantangan, seperti: Keterbatasan kosakata siswa, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami istilah atau ungkapan formal dalam surat dan laporan (Nafila & Sofa, 2025; Romli & Sofa, 2025). Struktur bahasa yang kompleks, surat dan laporan berbahasa Arab sering menggunakan kalimat resmi dan format tertentu, yang berbeda dari teks biasa (Hanafi & Sofa, 2024; A. Mardiyah & Sofa, 2025). Kurangnya metode pembelajaran yang tepat, diperlukan strategi khusus, seperti analisis teks, latihan membaca kritis, dan penerapan kontekstual, agar siswa dapat memahami isi teks dengan baik (Salsabela & Sofa, 2025; Sholeha & Sofa, 2025).

Untuk meningkatkan keterampilan memahami dalam surat dan laporan berbahasa Arab, diperlukan pendekatan analisis linguistik dan strategi pembelajaran berbasis pemahaman yang dapat membantu siswa menginterpretasikan isi teks secara akurat (Sofa, 2024; Sofa, Muarrifah, et al., 2025). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah, dengan fokus pada faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman, metode pembelajaran yang digunakan, serta efektivitas pendekatan yang diterapkan (Agustini & Sofa, 2024b; Helmi & Sofa, 2025).

Kemampuan memahami teks dalam bahasa Arab, khususnya teks formal seperti surat dan laporan, merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat madrasah (Mardiya & Sofa, 2025). Keterampilan ini tidak hanya mencakup penguasaan kosakata dan struktur gramatikal, tetapi juga mencakup kemampuan mengenali bentuk dan ciri khas teks, memahami isi secara kontekstual, serta menafsirkan gaya bahasa yang digunakan (Firdausiyah & Sofa, 2025). Di Madrasah Nurul Istifadah, upaya peningkatan keterampilan memahami teks Arab formal menjadi perhatian utama, mengingat kompleksitas bahasa dan struktur yang terkandung dalam jenis teks tersebut (Sofa, 2022).

Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pemahaman teks Arab sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti metode pembelajaran, motivasi siswa, latar belakang pengetahuan, serta strategi pengajaran yang diterapkan (Shalawati & Sofa, 2025). Penelitian oleh Ahmad (2021) mengungkapkan bahwa penggunaan metode membaca intensif dan diskusi terbimbing mampu meningkatkan kemampuan analisis teks siswa (Ramadhani & Sofa, 2025). Sementara itu, studi yang dilakukan oleh Fatimah (2022) menegaskan pentingnya pendekatan kontekstual dan penggunaan teks otentik dalam menumbuhkan pemahaman mendalam terhadap isi dan tujuan komunikasi dalam bahasa Arab formal (Amelia & Sofa, 2025).

Berangkat dari temuan-temuan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman siswa, metode

pembelajaran yang digunakan, dan efektivitas strategi yang diterapkan (Arifin & Sofa, 2025). Dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, penelitian ini menemukan bahwa strategi diskusi kelompok dan teknik membaca berulang dengan pemahaman bertahap secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan siswa (Sofa, 2023d). Selain itu, strategi ini juga berkontribusi terhadap penguatan kerja sama, kepercayaan diri, dan keterampilan berpikir kritis siswa (Muarrifah & Sofa, 2024).

Dengan adanya analisis ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam memahami teks formal seperti surat dan laporan, sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca dan memahami dengan lebih baik.

2. KAJIAN TEORITIS

Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan memahami teks (الفهم القرائي) merupakan salah satu kompetensi utama yang harus dikuasai siswa (Sakinah & Sofa, 2025). Pemahaman terhadap teks tidak sekadar berfokus pada kemampuan menerjemahkan kata demi kata, tetapi lebih dari itu, mencakup kemampuan untuk menangkap isi, maksud, dan pesan yang terkandung dalam bacaan (Sudaryanto & Sofa, 2025). Terlebih lagi, jika teks yang dibaca merupakan teks formal seperti surat dan laporan, maka diperlukan pemahaman yang mendalam terhadap struktur dan gaya bahasa yang khas (Ilahi et al., 2025).

Teks surat dan laporan dalam bahasa Arab memiliki karakteristik yang berbeda dengan teks lainnya (Zakiyullah & Sofa, 2025). Surat formal, misalnya, biasanya diawali dengan salam pembuka, diikuti dengan identitas pengirim dan tujuan penulisan, serta diakhiri dengan ungkapan penutup yang santun (Ilahi & Sofa, 2025). Demikian pula laporan, yang umumnya memuat bagian-bagian sistematis seperti pengantar, latar belakang, isi, dan simpulan (U. Hasanah & Sofa, 2025b). Keduanya disusun dengan bahasa Arab formal (الفصحى) yang menuntut ketelitian dalam membaca dan kecermatan dalam memahami (Bulqiyah & Sofa, 2025).

Dalam proses memahami teks-teks seperti ini, terdapat berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilan siswa (U. Hasanah & Sofa, 2025a). Faktor linguistik seperti penguasaan kosa kata dan struktur kalimat merupakan fondasi awal yang sangat penting (Sofa, Anam, et al., 2025). Selain itu, latar belakang pengetahuan siswa terhadap topik bacaan, minat dan motivasi mereka dalam belajar, serta strategi membaca yang digunakan juga sangat berpengaruh (Widayanti, 2025). Lingkungan belajar yang mendukung, metode pengajaran

yang tepat, serta peran aktif guru turut menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam proses ini (Qomariyah & Sofa, 2025). Seperti diagram berikut:

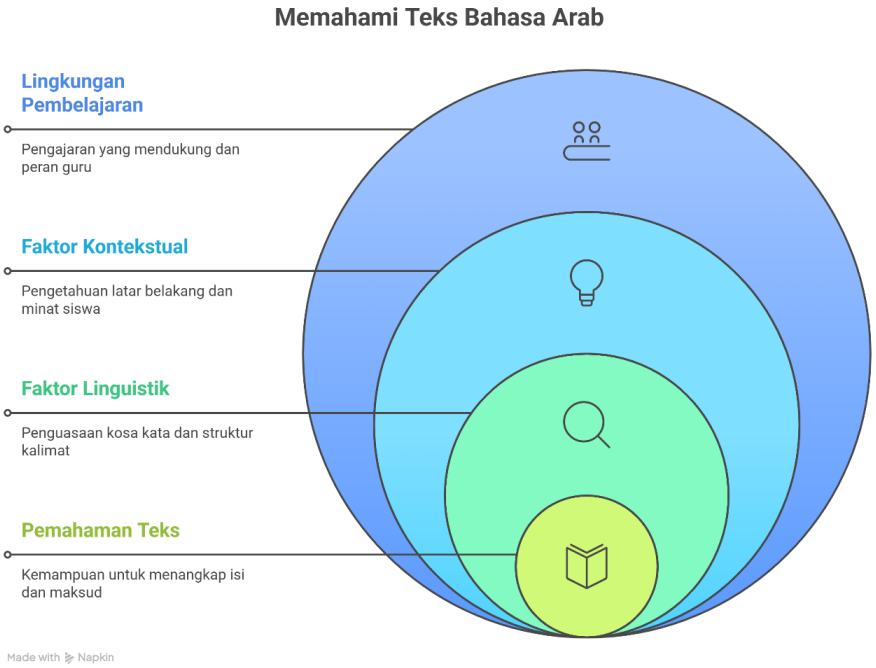


Diagram 1: Memahami Teks Bahasa Arab

Diagram diatas menjelaskan berbagai teori pendidikan menyebutkan pentingnya strategi yang kontekstual dalam meningkatkan pemahaman siswa. Salah satunya adalah strategi diskusi kelompok (Sofa, Sukandarman, et al., 2025). Melalui diskusi, siswa dapat saling bertukar pikiran, mengklarifikasi informasi, dan menafsirkan isi teks secara bersama-sama (Ulya & Sofa, 2025). Strategi ini tidak hanya mendorong pemahaman yang lebih baik, tetapi juga menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan rasa percaya diri (Hidayatingsih & Sofa, 2025). Selain itu, membaca berulang dengan pendekatan bertahap juga terbukti efektif (Asror & Sofa, 2025). Dengan membaca teks secara berulang, siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dari sisi makna umum hingga ke struktur dan gaya bahasa yang lebih rinci (Sofa, 2025).

Kedua strategi tersebut berakar pada pandangan konstruktivistik tentang pembelajaran, sebagaimana yang dikemukakan oleh Vygotsky melalui teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) (Khofifah & Sofa, 2025). Menurutnya, proses belajar menjadi lebih efektif ketika siswa dibimbing secara bertahap melalui interaksi sosial dan dukungan dari orang lain, termasuk guru dan teman sebaya (Hasan & Sofa, 2025).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan memahami merupakan salah satu aspek krusial yang menentukan efektivitas komunikasi dan pemahaman teks (Sofa & Febrianti,

2025). Surat dan laporan berbahasa Arab memiliki struktur khusus yang memerlukan pemahaman mendalam terhadap kosakata, tata bahasa, dan konteks komunikasi dalam kajian ini, keterampilan memahami akan dianalisis berdasarkan beberapa teori linguistik dan pembelajaran bahasa yang relevan (Maulidya & Sofa, 2025).

Keterampilan memahami dalam pembelajaran bahasa mengacu pada kemampuan individu dalam menafsirkan, mengidentifikasi, dan memahami isi suatu teks (Muqorrobin & Sofa, 2025). Keterampilan memahami mencakup pemrosesan makna secara literal dan inferensial, yang memungkinkan seseorang menangkap informasi eksplisit maupun implisit dalam teks (Nadia & Sofa, 2025).

Dalam konteks surat dan laporan bahasa Arab , keterampilan memahami mencakup:

Memahami struktur surat dan laporan, format, susunan kalimat, dan penggunaan bahasa resmi (Nurhamsalim & Sofa, 2025). Menganalisis isi dan konteks, tujuan komunikasi dan makna tersirat dalam teks (Anam & Sofa, 2025). Menafsirkan gaya bahasa dan ekspresi, ungkapan formal, istilah teknis, dan konvensi penulisan (F. Mardiyah & Sofa, 2025). Beberapa teori linguistik dapat digunakan sebagai landasan dalam menganalisis keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab:

Teori Skemata, pemahaman teks dipengaruhi oleh pengetahuan sebelumnya yang dimiliki oleh pembaca (Agustini & Sofa, 2025). Jika siswa sudah familiar dengan format surat dan laporan, maka mereka lebih mudah memahami isi teks (Saifullah & others, 2025). Teori Interaktif dalam membaca, pemahaman teks terjadi melalui interaksi antara pengetahuan linguistik dan konteks (Agustini & Sofa, 2024a). Dalam bahasa Arab, pemahaman surat dan laporan bergantung pada kemampuan siswa mengenali kosakata serta memahami konteks sosialnya (Arifin & Sofa, 2024). Teori Pembelajaran Bahasa, input yang komprehensibel dan bertahap sangat penting dalam membangun keterampilan memahami (Utami & Sofa, 2025). Materi pembelajaran harus dirancang agar sesuai dengan tingkat kemampuan siswa di madrasah (Zahra & Sofa, 2024a).

Strategi Pembelajaran Keterampilan Memahami

Untuk meningkatkan keterampilan memahami surat dan laporan berbahasa Arab, beberapa strategi berikut dapat diterapkan:

Strategi Membaca Berulang (Repeated Reading), dapat membantu siswa mengidentifikasi pola bahasa dan memahami teks lebih baik (Laili & Sofa, 2025). Pendekatan Kontekstual, mengaitkan isi surat dan laporan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga pemahaman menjadi lebih bermakna (Muhammad & Sofa, 2025). Latihan Analisis Struktur Teks, mengajarkan siswa bagaimana surat dan laporan berbahasa Arab disusun dan digunakan

dalam komunikasi resmi (Zahra & Sofa, 2024b). Penggunaan Media Visual dan Digital, membantu siswa mengenali bentuk surat dan laporan yang sering digunakan dalam dokumen administrasi atau bisnis (Warda & Sofa, 2025).

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif , yang bertujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mendeskripsikan keterampilan memahami surat dan laporan berbahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah. Dengan pendekatan ini, penelitian berfokus pada pemahaman siswa terhadap teks formal bahasa Arab serta faktor yang memengaruhinya (Zaini & Sofa, 2024). penelitian ini menggunakan tiga metode dalam pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi (Astutik & Sofa, 2025).

Metode yang pertama yaitu Observasi, Observasi dilakukan dengan mengamati langsung proses pembelajarandi kelas bahasa Arab (Sofa, 2023a). Fokus utama observasi ini meliputi Cara siswa membaca dan menganalisis surat serta laporan berbahasa Arab, Teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan pemahaman siswa, Tantangan yang dihadapi siswa dalam memahami kosakata dan struktur kalimat (L. Hasanah & Sofa, 2025).

Hasil observasi ini akan memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai kekurangan dan kelebihan metode yang diterapkan serta bagaimana siswa berinteraksi dengan teks berbahasa Arab (Sofa, Firdausiyah, et al., 2025).

Metode kedua yaitu Wawancara, Wawancara dilakukan dengan tiga pihak utama, yaitu kepala sekolah, Guru bahasa Arab, dan siswa untuk mengetahui metode pengajaran yang digunakan dalam membantu siswa memahami teks formal.

Metode yang ke tiga yaitu Dokumentasi, dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan berbagai bahan ajar, contoh surat dan laporan berbahasa Arab, serta hasil tes pemahaman siswa (Lathifah & Shofa, 2025). Melalui analisis dokumen ini, peneliti dapat: Menilai tingkat kompleksitas teks yang digunakan dalam pembelajaran, mengidentifikasi pola kesalahan yang sering dilakukan siswa dalam memahami isi surat dan laporan, menentukan efektivitas materi pembelajaran yang digunakan dalam Madrasah.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan tiga pihak utama guru bahasa Arab, siswa dan Kepala Sekolah terkait strategi diskusi kelompok dalam meningkatkan pemahaman surat dan laporan bahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah berikut hasil wawancara dengan Ustadz Muhammad Guru Bahasa Arab yang menyatakan bahwa:

"Kami menerapkan strategi diskusi kelompok karena kami ingin siswa lebih aktif dalam proses belajar. Ketika mereka membahas surat atau laporan secara bersama-sama, mereka saling melengkapi. Ada yang lebih cepat memahami struktur, ada yang kuat dalam menerjemahkan. Hasilnya, mereka saling belajar dan pemahaman menjadi lebih merata. Diskusi juga membuat mereka berpikir lebih kritis terhadap isi teks."

Dari hasil pernyataan Ustadz Muhammad bahwa diskusi kelompok membantu siswa lebih aktif dan percaya diri dalam menyampaikan ide dan memahami struktur surat serta laporan dalam bahasa arab. Guru juga mengamati bahwa siswa lebih cepat menangkap materi ketika belajar secara kolaboratif dibandingkan secara individual. Mereka tidak hanya memahami teks, tetapi juga belajar menyampaikan pendapat, menerima kritik, dan menghargai sudut pandang orang lain. Pendekatan ini membangun rasa tanggung jawab dan kerja sama dalam kelompok belajar.

Adapun dari perspektif kepala sekolah, Ustadz Ahmad, juga berpendapat:

"Kami mendukung penuh strategi diskusi kelompok karena ini sesuai dengan semangat pembelajaran aktif. Di era sekarang, siswa tidak cukup hanya menghafal, tetapi harus bisa menganalisis dan berdiskusi. Dalam pembelajaran surat dan laporan bahasa Arab, metode ini membantu mereka memahami isi teks, menyusun kalimat dengan baik, dan meningkatkan kemampuan berbicara dalam konteks resmi. Metode ini juga sangat bermanfaat dalam membentuk karakter dan keterampilan sosial siswa."

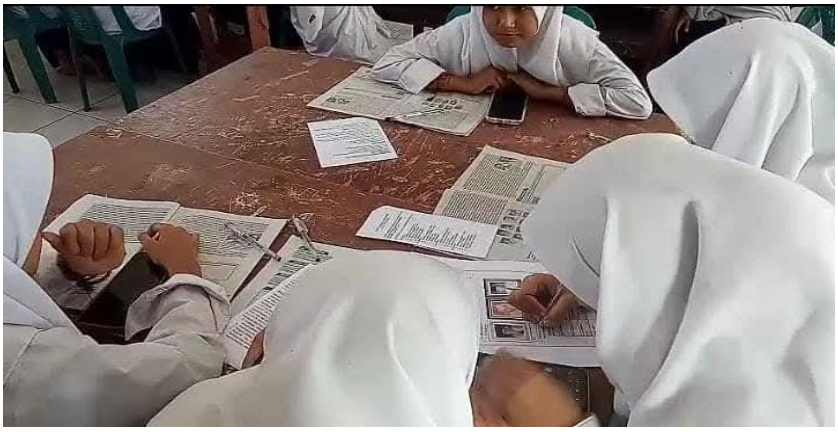
Pernyataan kepala sekolah tersebut sangat mendukung penuh karena disini sejalan dengan pembelajaran aktif. Metode ini dianggap efektif dalam membantu siswa memahami isi teks surat dan laporan bahasa arab, menyusun kalimat dengan baik, serta meningkatkan kemampuan berbicara dalam konteks resmi. Selain itu, strategi ini juga berkontribusi positif dalam membentuk karakter dan keterampilan sosial siswa.

Senada dengan hasil wawancara dengan Laila, selaku salah satu siswa Nurul Istifadah menyatakan:

"Saya dulu merasa bingung saat belajar surat dan laporan bahasa Arab karena banyak kata yang tidak saya mengerti. Tapi waktu saya diskusi dengan teman satu kelompok, saya jadi lebih paham. Kami saling membantu menerjemahkan dan menjelaskan bagian-bagian teks. Diskusi membuat saya lebih percaya diri karena saya tahu saya tidak belajar sendiri, dan ternyata saya bisa juga memahami teks kalau dibahas bersama-sama."

Kesaksian siswa ini menunjukkan bahwa strategi diskusi kelompok membantu mengatasi kesulitan dalam memahami teks surat dan laporan bahasa Arab. Siswa merasa lebih mudah memahami isi teks melalui kerja sama dalam menerjemahkan dan menjelaskan bagian-

bagian yang sulit bersama teman sekelompok. Diskusi juga meningkatkan rasa percaya diri karena siswa merasa didukung dan tidak belajar sendirian.



Gambar 1. Siswa meningkatkan pemahaman bahasa arab secara berkelompok

Dari gambar I diatas menunjukkan situasi pembelajaran di dalam kelas saat siswa sedang melakukan diskusi kelompok dalam mata pelajaran bahasa Arab, khususnya materi surat dan laporan. Terlihat beberapa kelompok siswa saling berdiskusi, membuka buku, dan mencatat poin-poin penting dari hasil pembahasan bersama. Aktivitas ini mencerminkan penerapan strategi diskusi kelompok yang aktif dan partisipatif.

Untuk memperoleh pemahaman yang kompehensif mengenai penerapan strategi membaca ulang dengan pemahaman bertahap dalam pembelajaran keterampilan membaca teks surat dan laporan berbahasa arab, peneliti melakukan wawancara dengan tiga pihak utama di Madrasah Nurul Istifadah, yakni guru bahasa arab, kepala sekolah, dan siswa.

Wawancara pertama dilakukan dengan ustadz Muhammad selaku kepala sekolah di madrasah Nurul Istifadah, beliau menyatakan:

"Kami menerapkan strategi membaca berulang dengan pemahaman bertahap karena banyak siswa kesulitan memahami teks secara langsung. Dengan teknik ini, mereka tidak hanya membaca teks sekali, tetapi melakukan pembacaan bertahap mulai dari memahami struktur umum hingga mendalami makna setiap kalimat. Hasilnya, pemahaman mereka meningkat secara signifikan."

Dalam wawancara bersama salah satu guru Bahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah, peneliti memperoleh penjelasan mengenai penerapan strategi pembelajaran yang digunakan dalam memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab. Guru tersebut mengungkapkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks Bahasa Arab secara langsung, terutama ketika berhadapan dengan struktur kalimat formal dan kosakata yang jarang ditemui dalam percakapan sehari-hari. Untuk mengatasi tantangan tersebut, guru menerapkan strategi membaca berulang dengan pemahaman bertahap. Strategi ini tidak hanya menekankan pada

satu kali pembacaan, tetapi dilakukan secara bertahap. Pada tahap awal, siswa diminta untuk memahami struktur umum teks terlebih dahulu seperti mengenali bentuk surat atau bagian-bagian laporan. Setelah itu, pembacaan dilanjutkan dengan lebih fokus pada rincian isi, seperti memahami kosa kata penting, kalimat utama, hingga makna tersirat dalam setiap paragraf.

Guru menyatakan bahwa teknik ini sangat membantu meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan. Siswa menjadi lebih terbiasa dan tidak cepat merasa kewalahan ketika membaca teks Bahasa Arab yang panjang dan kompleks. Mereka juga menunjukkan peningkatan dalam menjawab soal-soal pemahaman bacaan serta lebih percaya diri dalam berdiskusi mengenai isi teks. Penerapan strategi ini menunjukkan bahwa proses membaca bukan hanya sekadar aktivitas pasif, melainkan bagian dari pembelajaran aktif yang menuntut keterlibatan kognitif siswa secara bertahap dan terarah. Dengan pendekatan seperti ini, guru berharap keterampilan membaca Bahasa Arab siswa terus berkembang, khususnya dalam memahami teks akademik dan administratif seperti surat dan laporan.

Wawancara selanjutnya dilakukan kepada ustadz Ahmad yang selaku kepala sekolah Madrasah Nurul Istifadah, yang menyatakan:

"Kami mendukung strategi membaca berulang dengan pemahaman bertahap karena efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab, khususnya dalam surat dan laporan resmi. Kami juga melihat bahwa metode ini membantu siswa dalam meningkatkan daya ingat terhadap struktur teks, serta mempersiapkan mereka dalam menghadapi ujian bahasa Arab dengan lebih baik."

Dalam wawancara bersama kepala sekolah Madrasah Nurul Istifadah, ustadz Ahmad menyatakan bahwa pihak sekolah mendukung penuh penerapan strategi membaca berulang dengan pemahaman bertahap dalam pembelajaran Bahasa Arab. Menurut kepala sekolah, strategi ini terbukti efektif dalam membantu siswa memahami teks-teks berbahasa Arab, khususnya jenis teks formal seperti surat dan laporan resmi. Selain meningkatkan pemahaman, strategi ini juga dinilai mampu menguatkan daya ingat siswa terhadap struktur teks, yang sangat berguna dalam konteks akademik. Kepala sekolah menambahkan bahwa pendekatan ini turut memberikan dampak positif dalam mempersiapkan siswa menghadapi ujian Bahasa Arab, karena mereka lebih terlatih membaca secara sistematis dan memahami isi teks dengan lebih baik.

Terakhir, peneliti mewawancarai salah satu siswa yang bernama Laila sebagai subjek utama dalam pembelajaran. Laila selaku siswi di Madrasah Nurul Istifadah menyatakan:

"Awalnya saya kesulitan memahami isi surat dan laporan dalam bahasa Arab karena banyak kosakata yang asing bagi saya. Namun, setelah menerapkan teknik membaca berulang secara

bertahap saya mulai lebih paham bagaimana teks disusun. Membaca beberapa kali sambil berdiskusi dengan teman juga membantu saya mengenali pola kalimat dan tujuan komunikasi yang digunakan dalam teks."

Salah satu siswa Madrasah Nurul Istifadah mengungkapkan bahwa pada awalnya ia mengalami kesulitan dalam memahami isi surat dan laporan berbahasa Arab karena banyaknya kosakata yang belum dikenal. Namun, setelah menerapkan strategi membaca berulang secara bertahap, pemahamannya mulai meningkat. Melalui pembacaan yang dilakukan secara berulang, siswa tersebut mulai memahami bagaimana struktur teks disusun. Selain itu, kegiatan membaca yang dibarengi dengan diskusi bersama teman sekelas juga sangat membantu dalam mengenali pola kalimat serta memahami tujuan komunikasi yang terkandung dalam teks. Strategi ini dinilai sangat membantu dalam mengatasi hambatan awal dan meningkatkan kemampuan membaca secara bertahap dan efektif.

Gambar 2. Siswa membaca berulang dengan pemahaman bertahap

Pada gambar 2 menunjukkan aktivitas siswa saat menerapkan strategi membaca berulang dengan pemahaman bertahap dalam pembelajaran bahasa arab. Terlihat siswa tengah membaca teks berulang, sambil menandai bagian yang penting dan mendiskusikan isi bacaan dengan teman sekelas. Kegiatan ini mencerminkan tahapan-tahapan strategi yang diterapkan, dimulai dari memahami strktur umum teks, kemudian menandai isi kalimat kosa kata penting, hingga menginterpretasi makna secara menyeluruh. Suasana kelas yang aktif menunjukkan bahwa siswa terlibat secara langsung dalam proses membaca, tidak hanya sekedar melihat teks, tetapi juga membangun pemahaman secara bertahap dan kolaboratif. Contoh Teks Surat Resmi (Berbahasa Arab)

النص:

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى مدير مدرسة النور الإسلامية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أتشرف بتقديم طلبي هذا للالتحاق بمدرستكم الكريمة في الصف الأول الثانوي، راجيًا منكم النظر في طلبي بعين القبول والرضا.

لقد سمعت كثيرًا عن إنجازات مدرستكم ومستواها التعليمي المتميز، وهذا ما دفعني للتقدم بطلب الانضمام إليها.

أرفق مع طلبي هذا صورًا من الشهادات الدراسية والوثائق المطلوبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الطالب: أحمد محمد علي

التاريخ: ١ رمضان ١٤٤٦ هـ

Artinya:

Kepada Kepala Sekolah Al-Nur yang terhormat,

Dengan hormat, saya mengajukan permohonan untuk mendaftar di sekolah Anda yang mulia pada kelas 1 SMA. Saya sangat berharap permohonan saya dapat diterima.

Saya telah banyak mendengar tentang prestasi dan kualitas pendidikan sekolah Anda, itulah yang mendorong saya untuk mendaftar.

Bersama surat ini saya lampirkan salinan ijazah dan dokumen yang diperlukan.

Hormat saya,

Ahmad Muhammad Ali

Contoh Teks Laporan Kegiatan (Berbahasa Arab)

النص:

تقرير عن الرحلة العلمية إلى مكتبة المدينة

في يوم الخميس الموافق ١٠ شعبان ١٤٤٦ هـ، قامت مدرسة الفلاح بتنظيم رحلة علمية إلى مكتبة المدينة الكبرى بمشاركة ٣٠ طالبًا من الصف الثاني الثانوي.

بدأت الرحلة الساعة الثامنة صباحًا واستمرت حتى الساعة الواحدة ظهرًا. خلال الزيارة، تعرّف الطلاب على أقسام المكتبة، وتعلموا كيفية البحث عن الكتب باستخدام الفهرس الإلكتروني. كما حضروا ورشة عمل حول أهمية القراءة.

تهدف هذه الرحلة إلى تنمية حب القراءة لدى الطلاب، وتعريفهم بطرق البحث الحديثة.

وفي الختام، أعرب الطلاب عن سعادتهم واستفادتهم من هذه الزيارة المفيدة.

أعدّ التقرير: أ. خالد عبد الله

التاريخ: ١١ شعبان ١٤٤٦ هـ

Artinya:

Laporan Kegiatan Studi ke Perpustakaan Kota

Pada hari Kamis, 10 Sya'ban 1446 H, Sekolah Al-Falah menyelenggarakan studi lapangan ke Perpustakaan Kota Besar yang diikuti oleh 30 siswa kelas 11.

Kegiatan dimulai pukul 08.00 pagi hingga pukul 13.00 siang. Selama kunjungan, siswa mengenal bagian-bagian perpustakaan dan belajar menggunakan katalog elektronik. Mereka juga mengikuti lokakarya tentang pentingnya membaca.

Tujuan kegiatan ini adalah menumbuhkan minat baca dan memperkenalkan metode pencarian informasi modern.

Pada akhir kegiatan, para siswa menyatakan kegembiraan dan manfaat besar yang mereka peroleh.

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab di Madrasah Nurul Istifadah dipengaruhi oleh beberapa faktor utama, yaitu penguasaan struktur teks, kosakata formal, serta latar belakang pengetahuan siswa terhadap konteks isi teks. Siswa yang memiliki kemampuan linguistik yang baik cenderung lebih mudah memahami maksud dan tujuan dari teks yang dibaca.

Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru, seperti diskusi kelompok dan teknik membaca berulang secara bertahap, terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Melalui diskusi, siswa dapat saling bertukar pemahaman, mengklarifikasi makna kata atau struktur kalimat, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Sedangkan membaca berulang memungkinkan siswa membangun pemahaman secara perlahan namun mendalam.

Efektivitas strategi tersebut tidak hanya berdampak pada aspek kognitif siswa dalam memahami bahasa Arab formal, tetapi juga membentuk karakter positif seperti kerja sama, rasa percaya diri, dan tanggung jawab dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan partisipatif menjadi kunci utama dalam meningkatkan keterampilan memahami teks surat dan laporan berbahasa Arab secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Agustini, A., & Sofa, A. R. (2024a). Analisis Perspektif Ismail Raji Al-Faruqi dan Seyyed Hossein Nasr tentang Islam dan Sains. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *2*(6), 363–370.

Agustini, A., & Sofa, A. R. (2024b). Integrasi Islam dan Sains dalam Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi, Seyyed Hossein Nasr, Al-Ghazali, dan Ibnu Khaldun: Pendekatan Iman, Islam, dan Ihsan Berdasarkan Al-Qur'an, Hadits, dan Qoul Ulama. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *2*(6), 363–385.

Agustini, A., & Sofa, A. R. (2025). Mencintai Karena Allah: Konsep dan Aplikasinya dalam

Kehidupan Sosial Berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits serta Implikasinya di Kampus Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 35–41.

Amelia, V. E., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pembelajaran dalam Membaca Teks Arab di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra untuk kemampuan literasi Arab. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, *2*(1), 202–214.

Anam, K., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Integrasi Ilmu Pengetahuan dan Agama Berdasarkan Dalil Al-Qur'an: Studi Kasus di MTs Raudlatul Hasaniyah Mojolegi Gading Probolinggo dengan Fokus pada Teori Big Bang, Embriologi, dan Lapisan Atmosfer. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(2), 26–46.

Arifin, M. Z., & Sofa, A. R. (2024). Ilmu sebagai Kunci Kesuksesan Dunia dan Akhirat Menurut Al-Quran dan Hadist. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, *3*(4), 118–125.

Arifin, M. Z., & Sofa, A. R. (2025). Pengaruh Shalat Lima Waktu terhadap Disiplin dan Kualitas Hidup. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, *3*(1), 70–78.

Asror, M., & Sofa, A. R. (2025). Pemahaman Makna Harfiah dan Majazi dalam Bahasa Arab: Potret Kemampuan Siswa SMP Lubbul Labib. In *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, Issue 2).

Astutik, S. F., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Naht dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Interaktif di Madrasah Ibtidaiyah Izzul Islam. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 214–228.

Bulqiyah, H., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 136–148.

Firdausiyah, J., & Sofa, A. R. (2025). Relevansi Al-Qur'an dan Hadits Dalam Pembentukan Nilai Sosial, Etika Politik, dan Pengambilan Keputusan di Era Kontemporer: Kajian Terhadap Pengaruhnya Dalam Kehidupan Sosial, Kebijakan Publik, Demokrasi, Kepemimpinan, Hukum, Ekonomi, Pendidikan, dan Teknologi. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 102–131.

Hanafi, H., & Sofa, A. R. (2024). Refleksitas Iman dan Ilmu Serta Apresiasinya Berdasarkan Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, *1*(4), 278–294.

Harifah, N., & Sofa, A. R. (2025). Penguatan Tradisi Keislaman di Ma'had Putri Nurul Hasan MAN 2 Probolinggo: Implementasi Pengajian Kitab, Amalan Harian, dan Ritual Kolektif dalam Pembentukan Karakter Santri. *Akhlak: Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, *2*(1), 218–239.

Hasan, M., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Konsep Islam Rahmatan lil'Alamin dalam Pendidikan Karakter di SDN Seneng 1 Krucil Probolinggo. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, *3*(1), 253–271.

Hasanah, L., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Morfologi Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia:

Studi Kasus di MI Nidhamiyah Ketompen Pajarakan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 156–168.

Hasanah, U., & Sofa, A. R. (2025a). Peran Imam Al-Asy'ari dan Al-Maturidi Dalam Pengembangan Pemikiran Aswaja di Pendidikan Islam. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 123–135.

Hasanah, U., & Sofa, A. R. (2025b). Strategi, Implementasi, dan Peran Pengasuh dalam Pengembangan Pendidikan Agama di Pondok Pesantren Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 152–172.

Helmi, M., & Sofa, A. R. (2025). Melahirkan Generasi Berkarakter Unggul melalui Transformasi Sosial yang Berbasis Pendidikan, Nilai, dan Kolaborasi Masyarakat di MTs Miftahul Khoir Alastengah Besuk. *Reflection: Islamic Education Journal*, *2*(1), 186–199.

Hidayatingsih, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Islami dalam Program Keluarga Harapan (PKH) untuk Masyarakat Pedesaan: Studi Kasus di Desa Dawuhan. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(2), 11–25.

Ilahi, D. S. K., & Sofa, A. R. (2025). Digitalisasi Konsep Mawaddah Wa Rahmah dalam Al-Qur'an dan Hadist: Strategi Psikologi Keluarga untuk Membangun Keharmonisan Rumah Tangga di Desa Bucor Wetan Probolinggo. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 180–200.

Ilahi, D. S. K., Zaini, F. M., Muhammad, B., Humaidi, H., Zakiyullah, A., & Sofa, A. R. (2025). Penilaian Pembelajaran PAI Berbasis Google Forms, Quizizz, dan Grade Scope:: Strategi dan Implementasi Efektif di MA Zainul Hasan 1 Genggong. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(2), 131–138.

Khofifah, N., & Sofa, A. R. (2025). Upaya Pemeliharaan Kesehatan dan Kebersihan di Pondok Puteri Pusat Pesantren Zainul Hasan Genggong Berdasarkan Ajaran Al-Qur'an dan Hadits. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(2), 164–191.

Laili, H. N., & Sofa, A. R. (2025). Analisis Bahaya Zina dalam Kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman: Perspektif Moral dan Spiritualitas serta Strategi Pencegahannya dalam Kehidupan Sehari-hari. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, *6*(1), 202–212.

Lathifah, W., & Shofa, A. R. (2025). Peningkatan Kemampuan Membaca Kata dan Kalimat dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam*, *2*(1), 215–229.

Mardiya, Z., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Menuntut Ilmu dalam Perspektif Islam di Kehidupan Modern: Tantangan, Peluang, dan Pengaruh Teknologi dalam Pembentukan Karakter di Era Digital. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, *4*(1), 13–26.

Mardiyah, A., & Sofa, A. R. (2025). Strategi Pengembangan Mufradat Bahasa Arab dalam Pembelajaran Kontemporer. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 364–373.

Mardiyah, F., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Ilmu dalam Perspektif Islam: Transformasi Spiritualitas dan Kontribusi Sosial bagi Kaum Muslim dalam Kitab Mahfudzot Fadhoilul Iman. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, *4*(1), 55–66.

Maulidya, R. N., & Sofa, A. R. (2025). Pendidikan Teologi Ahlus Sunnah Wal Jamaah: Konsep, Klasifikasi, dan Implementasi dalam Kehidupan Muslim. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 149–162.

Muarrifah, S., & Sofa, A. R. (2024). Pendekatan Tematik Qur'an dan Hadits sebagai Landasan Pembinaan Akhlak Sehari-Hari di MA Al Husna Dawuhan Krejengan Probolinggo. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, *2*(6), 255–274.

Muhammad, B., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Islam dan Hak Asasi Manusia dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits: Studi di SMA Syekh Abdul Qodir Al Jailani Rangkang Probolinggo. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 76–91.

Muqorrobin, M. R. H., & Sofa, A. R. (2025). Peran Pendidikan Islam dalam Pengembangan Karakter Keluarga: Strategi Pembinaan Iman, Ibadah, dan Akhlak di Era Globalisasi dan Digitalisasi. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, *3*(1), 303–317.

Nadia, R. Y., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Ilmu dan Klasifikasi Pendidikan Menurut Al-Ghazali dan Ibnu Qayyim: Perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 291–300.

Nafila, D. P., & Sofa, A. R. (2025). Penerapan Strategi'Akhbārīyah'untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Kelas V SDN Puspan Maron Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 399–415.

Nurhamsalim, M., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Dan Hadits Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di SMK Negeri 1 Probolinggo: Studi Tentang Pengembangan Karakter Islami Siswa. *Reflection: Islamic Education Journal*, *2*(1), 127–143.

Parawansah, S. H., & Sofa, A. R. (2025). Pendekatan Komprehensif Berbasis Al-Qur'an dan Hadits dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai, Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, dan Kompetensi Pendidik. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, *2*(1), 187–205.

Qomariyah, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Nilai-Nilai Kesejahteraan Sosial Berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits: Studi Kasus di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, *6*(1), 223–238.

Ramadani, S., & Sofa, A. R. (2025). Kejujuran dalam Perspektif Pendidikan Islam: Nilai Fundamental, Strategi Implementasi, dan Dampaknya terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pesantren. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 193–210.

Ramadhani, L., & Sofa, A. R. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur'an di Mushollah Zubhatul Hasan: Analisis Metode dan Penerapannya. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, *3*(1), 382–400.

Romli, M., & Sofa, A. R. (2025). Integrasi Al-Qur'an dan Al-Hadits Dalam Pengembangan

Pendidikan Islam di Madrasah Tsanawiyah Thoiyyib Hasyim Jorongan Leces Probolinggo: Tantangan dan Peluang Dalam Menyongsong Era Digital dan Globalisasi. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, *3*(1), 127–139.

Rosida, S., & Sofa, A. R. (2025). Analisis Teks Sejarah dan Geografi untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santri Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 169–184.

Saifullah, S., & others. (2025). Membangun Karakter Santri Melalui Pendekatan Spiritual Berbasis Al-Quran dan Hadits: Studi Empiris di Lingkungan Pesantren Raudlatul Hasaniyah Mojolegi Gading Probolinggo. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 158–179.

Sakinah, N., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Raudlatus Syabab Sukowono Jember. In *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* (Vol. 2, Issue 2).

Salsabela, K., & Sofa, A. R. (2025). Kosakata Serapan dalam Bahasa Arab pada Buku Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk: Kajian Linguistik Kontemporer. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 348–363.

Shalawati, S., & Sofa, A. R. (2025). Revitalisasi Nilai Al-Qur'an dan Hadits dalam Pembentukan Etos Kerja, Profesionalisme, Spiritualitas, Inovasi, Keseimbangan Sosial, dan Keberlanjutan Muslim Modern. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 201–214.

Sholeha, S., & Sofa, A. R. (2025). Konsep Etika Keutamaan dalam Tasawuf Abdul Qadir Al-Jailani dan Pengaruhnya terhadap Terbentuknya Akhlak Manusia. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, *3*(1), 176–186.

Sofa, A. R. (2022). *Islamic Religious Education Literacy and Numeration In the Perspective of the Qur ' an and Hadits*. *3*(02). https://doi.org/10.35719/jier.v3i2.242

Sofa, A. R. (2023a). Correlation of motivation to learn arabic language with interest in communication in Arabic language of students Department of Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah Islam University of Zainul Hasan Genggong. *Journal on Education*, *5*(3), 8725–8738.

Sofa, A. R. (2023b). Pelatihan Menghafal Kosa Kata Dalam Bahasa Arab Pada Siswa MI Nahdatul Ulama Blado Wetan Banyuanyar Probolinggo. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *5*(1), 2842–2848.

Sofa, A. R. (2023c). إلحاح اللغة العربية في مناهج التعليم الابتدائي والثانوي كلغة أجنبية مفضلة في عصر المجتمع 5.0. *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, *7*(1).

Sofa, A. R. (2023d). استخدام (Icando) إيكاندو لتعلم اللغة العربية عند الطفولة المبكرة في عصر الرقمنة 5.0 *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, *13*(2), 287–295.

Sofa, A. R. (2024). Ibtikarat Fi Ta'lum Al-Lugha Al-'Arabiyya Min Khilal Al-Dhaka'Al-Istina'i: Istratijiyat Fa'ala Litahsin Itqan Al-Lugha Al-'Arabiyya Fi Al-Jami'a Al Islamiyah Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*,

5(4), 741–757.

Sofa, A. R. (2025). Application Of Various Interactive Assessment Models To Increase The Effectiveness Of Measuring The Arabic Learning Process And Improve Learners' Skills. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, *6*(1), 20–38.

Sofa, A. R., Anam, K., Ramadhani, K., Hasan, M., Amin, M. H. S., & Helmi, M. (2025). Pengembangan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Turnitin, Scribo AI, dan ChatGPT di Pesantren Raudlatul Hasaniyah: Implementasi dan Strategi pada Siswa Madrasah Aliyah. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(2), 775–781.

Sofa, A. R., & Erviana, I. (2025). Program Pengabdian Kemasyarakatan: Optimalisasi Pembelajaran Nahwu melalui Kitab Al Miftah di Pesantren Motivator Qur'an Darussalam Klaseman. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, *3*(3), 221–232.

Sofa, A. R., & Febrianti, A. (2025). Dialektologi Bahasa Arab: Analisis Perbedaan Linguistik Berdasarkan Kajian Pustaka. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, *3*(2), 76–87.

Sofa, A. R., Firdausiyah, J., Putri, I. D. I. S., Romli, M., Bukhori, M. I., & Syamsuddin. (2025). *Pengembangan Penilaian Pembelajaran PAI Berbasis Learning Analyties, IBM Watson Education, Adaptive Learning AI: Motivasi dan Konsekuensi di MTs Mambaul Hikam*. *5*, 720–727.

Sofa, A. R., Muarrifah, S., Hanafi, H., Parawansah, S. H., & Nurhamsalim, M. (2025). Penilaian Pembelajaran PBA Berbasis Google Data Studio Power Bi, Table AI dan Phyiton AI di MTs Thoyyib Hasyim Jorongan Probolinggo. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(3), 107–116.

Sofa, A. R., Sukandarman, S., Hidayatingsih, N., Qomariyah, N., Al Fausi, S., & Syaifullah, S. (2025). Pengembangan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Google Form, Goreact dan Emotion AI di SMP Negeri 2 Sumberasih Kabupaten Probolinggo. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(2), 955–966.

Sudaryanto, M. U., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Pembelajaran Tajwid sebagai Sarana Tadabbur Al-Qur'an di SD Negeri III Kalianan Krucil Probolinggo: Strategi, Tantangan, dan Dampaknya terhadap Pemahaman Keislaman Siswa. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *2*(2), 57–68.

Sukandarman, S., & Sofa, A. R. (2024). Harmoni dalam Keberagaman: Toleransi dan Kerukunan Antar Umat Beragama Berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits. *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, *2*(4), 128–144.

Ulya, N. F., & Sofa, A. R. (2025). Dialek Quraisy dalam Kajian Linguistik: Peran Terhadap Perkembangan Bahasa Arab Pra-Islam. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, *3*(1), 401–415.

Utami, S. I., & Sofa, A. R. (2025). Keutamaan Ilmu dalam Al-Qur'an dan Hadits: Perspektif Kitab Mahfudzot Fadhoilun Nabi wa Shahabat dalam Membangun Karakter Mahasiswa Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, *4*(1), 27–42.

Warda, H. A., & Sofa, A. R. (2025). Menanamkan Karakter Ikhlas Sejak Usia Dini: Pembentukan Keikhlasan pada Anak PAUD KB Hidayatullah Gading Kulon Banyuanyar Probolinggo sebagai Landasan Kebaikan. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, *6*(1), 144–156.

Widayanti, U. (2025). Optimalisasi Pembelajaran Maharatul Qiroah di Madrasah Aliyah Uswatun Hasanah Probolinggo: Tantangan dan Solusi dalam Meningkatkan Kualitas Kefasihan Bahasa Arab. *Faidatuna*, *6*(1), 48–68.

Zahra, A. M., & Sofa, A. R. (2024a). Implementasi pembiasaan shalat dhuha dan shalat dhuhur secara berjama'ah dalam membentuk karakter disiplin di MI Tarbiyatul Islam Kraksaan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *2*(4), 231–239.

Zahra, A. M., & Sofa, A. R. (2024b). Upaya Peningkatan Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar pada Pelajaran SKI Materi Kisah Teladan Nabi Muhammad SAW Kelas V MI Islamiyyah Kraksaan. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, *2*(6), 360–369.

Zaini, F. M., & Sofa, A. R. (2024). Integrasi Nilai Qur'ani dan Hadits dalam Kepemimpinan Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Banyuanyar Probolinggo. *Mutiara: Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, *2*(6), 183–197.

Zakiyullah, A., & Sofa, A. R. (2025). Implementasi Konsep Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Bullying: Studi Kasus di Pesantren Zainul Hasan Genggong. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, *3*(1), 301–316.

Zummah, A. A., & Sofa, A. R. (2025). Keefektifan Teknik Membaca Cepat dalam Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Patemon Krejengan Probolinggo. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, *2*(2), 199–213.