Sintaksis : Publikasi Para ahli Bahasa dan Sastra Inggris
Vol. 2 No. 2 Maret 2024
e-ISSN : 3031-3368, p-ISSN : 3025-5953, Hal 08-14
DOI: https://doi.org/10.61132/sintaksis.v2i2.387

Analisis Hasil Penerapan Apk Quiziz Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahan Evaluasi siswa kelas XI MIPA 1 Di SMA 6 Maros

Ririn Asta Rina
Universitas Muhammadiyah Makassar

Nur Indah Sari B
Universitas Muhammadiyah Makassar

Salma Hera
Universitas Muhammadiyah Makassar

Akram
Universitas Muhammadiyah Makassar

Alamat: Jl. Sultan Alauddin No.259, Gn. Sari, Kec. Rappocini, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90221
Korespondensi penulis : *Ririnastarina73@Gmail.com*

Abstract. : *This study aims to analyze the results of the application of the Quiziz application in English language learning as evaluation material for grade XI Mipa 1 students at SMA 6 Maros. The research method used is descriptive research with a quantitative approach. The sample of this study was class XI Mipa 1 students consisting of 17 people. Research data was collected through the use of the Quiziz application which is used as an evaluation tool in English language learning. The collected data is analyzed using descriptive statistical methods to analyze the level of student understanding of the material taught. The results showed that the application of the Quiziz application in English language learning made a significant contribution in improving student understanding. Students show improvement in evaluation scores after using the Quiziz app as evaluation material. In addition, students also provide positive feedback regarding the use of this application in English language learning. This study provides recommendations for English teachers to consider using the Quiziz application as an evaluation tool in learning. In addition, this research can also be a reference for schools or other educational institutions in choosing and implementing the right application to improve English learning outcomes.*

Keywords: *APK Quiziz, Evaluation, Learning English*

Abstrak. : Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil penerapan aplikasi Quiziz dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahan evaluasi pada siswa kelas XI Mipa 1 di SMA 6 Maros. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI Mipa 1 yang terdiri dari 17 orang. Data penelitian dikumpulkan melalui penggunaan aplikasi Quiziz yang digunakan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode statistik deskriptif untuk menganalisis tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan aplikasi Quiziz dalam pembelajaran bahasa Inggris memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman siswa. Siswa menunjukkan peningkatan dalam skor evaluasi setelah menggunakan aplikasi Quiziz sebagai bahan evaluasi. Selain itu, siswa juga memberikan umpan balik positif terkait penggunaan aplikasi ini dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini memberikan rekomendasi bagi guru bahasa Inggris untuk mempertimbangkan penggunaan aplikasi Quiziz sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi acuan bagi sekolah atau institusi pendidikan lainnya dalam memilih dan menerapkan aplikasi yang tepat untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci: APK Quiziz, Evaluation, Pembelajaran Bahasa Inggris

Received Desember 30, 2023; Accepted Januari 27, 2024; Published Maret 30, 2024
* Ririn Asta Rina, *Ririnastarina73@Gmail.com*

LATAR BELAKANG

Di era digital ini, teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam bidang pendidikan. Teknologi dapat membantu memfasilitasi proses belajar mengajar dan membuatnya lebih interaktif dan menarik. Salah satu contoh penerapan teknologi dalam pendidikan adalah penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA 6 Maros. SMA 6 Maros adalah salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Maros, sebuah kota di Provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia. Sekolah ini dikenal dengan komitmennya terhadap inovasi dalam pendidikan, termasuk penerapan teknologi dalam proses belajar mengajar. Salah satu inovasi tersebut adalah penggunaan aplikasi Quizizz sebagai alat bantu dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Quizizz adalah aplikasi berbasis web yang memungkinkan guru untuk membuat kuis interaktif yang dapat diakses oleh siswa melalui perangkat mereka masing-masing. Aplikasi ini telah digunakan oleh banyak guru di seluruh dunia, termasuk di SMA 6 Maros, untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkaya proses belajar mengajar.

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis hasil dari penerapan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMA 6 Maros. Analisis ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang efektivitas penggunaan teknologi dalam pendidikan dan bagaimana hal itu dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

KAJIAN TEORITIS

Pertama, (Nurhusni et al., 2024) Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan aplikasi Quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Madrasah Tsanawiyah. Penggunaan aplikasi ini membutuhkan akses internet yang stabil, penggunaan LCD proyektor, dan hasil print out QR yang akan dipindai oleh guru. Dampak yang timbul dari penggunaan aplikasi ini adalah antusiasme peserta didik yang tinggi dan mampu menumbuhkan jiwa kompetitif. Namun, dampak negatif juga muncul ketika peserta didik menjadi gaduh dan mudah melakukan kecurangan selama evaluasi pembelajaran.Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan aplikasi Quizizz paper mode dalam evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan merujuk pada penggunaan Apk Quiziz sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan disekolah Menengah atas.

Kedua, Indrayani & Koti (2023), Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa kelas VI di SDN 18 Sesetan dengan menggunakan media Quizizz. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang melibatkan

pengumpulan data melalui lembar observasi, kuesioner, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan persentase motivasi belajar siswa sebesar 14%, dari 67% (kategori Sedang) pada siklus I menjadi 81% (kategori Tinggi) pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Quizizz dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Kaitan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama meneliti terkait penggunaan apk quiziz sebagai bahan evaluasi dan peningkatan motivasi belajar siswa, Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi dan sample penelitian.

METODE PENELITIAN

Dalam Penelitian ini, Metode penelitian yang digunakan adalah metode Deskriptif Kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang menggunakan metode statistik dan angka-angka untuk menggambarkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data dalam penelitian. Pendekatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang rinci dan sistematis tentang karakteristik populasi atau sampel yang diteliti.Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keefektifan Apk Quiziz terhadap hasil belajar siswa sebagai bahan evaluasi dan berharap biasa menjadi solusi dan dapat direkomendasikan sebagai media teknologi yang mampu membantu motivasi belajar siswa sekaligus bahan evaluasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari klasifikasi pada pembelajaran bahasa inggris, Siswa melakukan evaluasi menggunakan media Quiziz untuk mengetahui hasil pencapaian belajar siswa kelas XI Mipa 1 UPT SMA 6 Maros. Hasil dari klafisikasi media pembelajaran Quiziz yaitu dapat menampilkan soal-soal kuis yang diberikan oleh peneliti dengan tampilan menarik seperti teks , audio, ataupun gambar. Pada sesi terakhir kuis akan menampilkan hasil rekapitulasi semua jawaban siswa dengan tampilan peringkat. Sehingga siswa akan tertarik dan termotivasi dalam mengerjakan soal yang telah diberikan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 kali tes evaluasi yaitu tanpa menggunakan Apk Quizizz dan menggunakan Quizizz.

1. Peningkatan hasil belajar siswa
   a. Analisis deskriptif hasil tanpa menggunakan Quiziz pada siklus 1

Pada siklus ini dilaksanakan tes hasil belajar yang berbentuk ulangan harian. Adapun analisis deskriptif skor perolehan peserta didik sebelum diterapkan apk Quiziz dan dapat dilihat pada table 1 berikut:

Tabel 1 statistik skor penguasaan peserta didik pada tes tanpa menggunakan Apk Quizizz.

Statistik	Nilai Statistik
Subjek	17
Skor Ideal	100
Skor Maximun	100
Skor Minimun	10
Rentang Skor	75
Skor rata-rata	55

Pada table 1 Menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar bahasa inggris tanpa menggunakan Apk Quiziz adalah 55 dari skor ideal 100. Banyaknya peserta didik yang tuntas 11 orang dengan presentase 64,7% yang berarti dalam hal ini ada beberapa peserta didik yang tidak tuntas. Apabila kemampuan menyelesaikan soal-soal pada tes tanpa menggunakan Apk Quiziz, Maka presentase ketuntasan belajar peserta didik pada tes tanpa mennggunakan Apk Quizizz dapat dilihat pada table 1.2 Berikut:

Tabel 2 Distribusi frekuensi ketuntasan belajar peserta didik pada teks tanpa menggunakan Apk Quiziz.

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	% Ketuntasan	Keterangan
75-100	11	64,7%	Tuntas
<75	16	35,2%	BelumTuntas
Jumlah	17	100 %	

Dilihat pada table diatas dapat dijelaskan bahwa dengan tanpa menggunakan Quizizz dipermudah ketuntasan belajar mencapai 64,7% atau ada 11 siswa dari 17 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada tes tanpa menggunakan Quizizz secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena. siswa yang memperoleh nilai ≥75 sebesar 64,7% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 80%.

b. Analisis Deskriptif Hasil Tes Akhir menggunakan Quizizz (Siklus II)

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang mana akan menunjang proses pembelajaran di kelas. Selain itu juga dipersiapkan laptop untuk membuat tes evaluasi menggunakan Quizizz. Pelaksanaan kegiatan evaluasi dilaksanakan di UPT SMA

Negeri 6 Maros dengan jumlah 17 siswa. Dalam hal ini penelitian bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi pada tes pertama tanpa menggunakan Quizizz, sehingga kesalahan atau kekurangan pada tes tanpa menggunakan Quizizz tidak terulang lagi pada tes evaluasi menggunakan Quizizz. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada tes ini dilaksanakan tes hasil belajar yang berbentuk ulangan harian. Adapun analisis deskriptif skor perolehan peserta didik setelah diterapkan tes evaluasi menggunakan Quizizz dan dapat dilihat pada tabel 3. berikut:

Tabel 3 Statistik skor penguasaan peserta didik pada teks menggunakan Quiziz

Statistik	Nilai Statistik
Subjek	17
Skor Ideal	100
Skor Maximun	90
Skor Minimun	70
Rentang Skor	75
Skor rata-rata	71

Pada table menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar Bahasa Inggris setelah diterapkan tes menggunakan Quizizz adalah 71 dari skor ideal 100. Banyaknya peserta didik yang tuntas 12 orang dengan persentase 70,6% yang berarti dalam hal ini ada beberapa peserta didik yang tidak tuntas yaitu 5 peserta. didik dengan persentase 29,4%. Apabila kemampuan peserta didik menyelesaikan soal-soal pada tes menggunakan Quizizz, maka persentase ketuntasan belajar peserta didik pada tes menggunakan Quizizz dapat dilihat pada tabel 2.2 berikut:

Tabel 4 Distribusi frekuensi ketuntasan belajar peserta didik pada tes menggunakan Quizizz.

Rentang Nilai	Jumlah Siswa	% Ketuntasan	Keterangan
75-100	12	70,6%	Tuntas
<75	5	29,4%	Belum Tuntas
Jumlah	17	100 %	

Dari tabel di atas ketuntasan belajar mencapai 70,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada tes menggunakan Quizizz ini ketuntasan belajar secara klasikal mengalami peningkatan

lebih baik dari siklus I.. Adanya peningkatan hasil belajar siswa ini karena setelah guru menginformasikan bahwa setiap akhir pelajaran akan selalu diadakan tes sehingga pada pertemuan berikutnya siswa lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu siswa juga sudah mulai mengerti apa yang dimaksudkan dan diinginkan guru dengan menerapkan tes evaluasi menggunakan Quizizz.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, aplikasi Quizizz telah terbukti efektif dalam mendukung pembelajaran Bahasa Inggris bagi siswa kelas XI MIPA 1 di SMA 6 Maros. Aplikasi ini memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan menarik, memfasilitasi evaluasi yang cepat dan mudah dari pemahaman siswa, dan memberikan umpan balik instan yang membantu dalam peningkatan berkelanjutan. Namun, penting untuk diingat bahwa Quizizz tidak boleh digunakan sebagai pengganti untuk pengajaran langsung dan interaksi tatap muka. Sebaliknya, ia harus digunakan sebagai tambahan untuk metode pembelajaran tradisional.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang bagaimana aplikasi seperti Quizizz dapat diintegrasikan lebih lanjut ke dalam kurikulum sekolah untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris. Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan untuk memahami bagaimana aplikasi ini dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran bahasa lainnya. Penelitian ini juga dapat mencakup evaluasi lebih mendalam tentang bagaimana siswa merespons penggunaan aplikasi ini dalam pembelajaran mereka, dan bagaimana hal itu mempengaruhi motivasi dan hasil belajar mereka

DAFTAR PUSTAKA

Nurhusni, F. A., Tarsono, T., & Nugraha, M. S. (2024). Penggunaan Aplikasi Quizizz Paper Mode sebagai Media Alternatif Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Madrasah Tsanawiyah. *ISLAMIKA*, *6*(1), 191–203.

ndrayani, N. N. S. (2023). MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI SDN 18 SESETAN DENGAN MEDIA QUIZIZZ. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *1*(2), 21-30.

Ramli, M. 2012. Media dan Teknologi pembelajaran. Banjarmasin: IAIN Antasari Press. Sardiman, A.S., Rahardjo, R., & Haryono, A. 2011. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajagrafindo. Persada.

Latis education. 2022. Opinions and Thoughts Bahasa Inggris Kelas XI. (Online). (https://www.latisprivat.com/2022/10/opinions-and-thoughts- bahasa-inggris.html?m=1, diakses 22 Oktober2023).

Moto. 2019. Pengaruh Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. Indonesia: Univeristas Kristen Satya Wacana.Akses 21

Pijar Pelajar. 2023. Offers and Suggestions Materi Bahasa Inggris Kelas 11. (Online), (https://www.pijarbelajar.id/blog/offers-and-suggestion, diakses 22 Oktober2023).

Qurratul, Ain Rifdah. 2022. Laporan Pemantapan Profesi Keguruan. Laporan tidak diterbitkan. Makassar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar