



**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)  
Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan  
Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru  
Tahun Pembelajaran 2023/2024**

**Anfilla Tahany**

Universitas Muhammadiyah Riau

E-mail : [anfillatahany@gmail.com](mailto:anfillatahany@gmail.com)

**Finanta Okmayura**

Universitas Muhammadiyah Riau

E-mail : [finantaokmayura02@gmail.com](mailto:finantaokmayura02@gmail.com)

**Khairunnisah Khairunnisah**

SMA Negeri 1 Pekanbaru

E-mail : [khairunnisah.usman@gmail.com](mailto:khairunnisah.usman@gmail.com)

**Abstract:** *This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning model on review text writing skills in class XII students at SMA Negeri 1 Pekanbaru and to find out how the Problem Based Learning model is applied to review text writing skills in class the type of research carried out in this research is a Quantitative Approach. The population in this study was all students in class. The data collection technique used in this research is the test and observation method. Data Analysis Techniques In this research the author uses quantitative descriptive. The research results in this study are the value of review text writing skills studied using the Problem Based Learning method, meaning that the average percentage of student scores is  $85.00 \geq 100\%$  of the specified KKM, so it can be concluded that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected and there is an influence on Value of review text writing skills for class XII students at SMA Negeri 1 Pekanbaru. The results of hypothesis testing use the t test, namely the Independent Sample T-Test via the SPSS program. shows that t count  $\geq$  table, namely  $128.567 > 2.036$  with  $df = 32$  at the 5% significance level is 2.036 so that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Writing Ability, Review Text.*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Pekanbaru dan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran Problem Based Learning diterapkan terhadap keterampilan menulis teks ulasan di kelas. Pendekatan Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada di kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes dan observasi. Teknik Analisis Data Dalam penelitian ini penulis menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian pada penelitian ini adalah nilai keterampilan menulis teks ulasan yang dipelajari dengan menggunakan metode Problem Based Learning, artinya rata-rata persentase nilai siswa adalah  $85,00 \geq 100\%$  dari KKM yang ditentukan, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan terdapat pengaruh terhadap Nilai Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t yaitu Independent Sample T-Test melalui program SPSS. menunjukkan bahwa t hitung  $\geq$  tabel yaitu  $128,567 > 2,036$  dengan  $df = 32$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2,036 sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Menulis, Teks Resensi.

## PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa adalah kemampuan seseorang untuk memahami dan menggunakan bahasa dalam berbagai konteks. Keterampilan ini meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Tarigan : 2023). Menurut Tarigan (2023) Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Menurut Nursisto (2023) Teks ulasan adalah teks yang berisi penilaian dan komentar terhadap suatu karya seni, seperti film, buku, musik, atau produk lainnya. Menulis teks ulasan bukanlah sebuah keterampilan yang dapat dikuasai oleh siswa hanya dengan mempelajari dan memahami teorinya saja. Akan tetapi keterampilan menulis teks ulasan juga membutuhkan sebuah latihan yang secara berulang-ulang atau terus- menerus agar keterampilan semakin mahir dan terlatih, karena keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis dan harus melalui tahap latihan. Sebagaimana urutan pembelajaran bahasa Inggris dalam kurikulum 2013, pembelajaran teks ulasan ini juga dimulai dengan memahami sampai pada memproduksi teks ulasan. Kegiatan memahami sebuah teks ulasan memiliki tujuan agar siswa menguasai keterampilan membaca pemahaman khususnya membaca pemahaman teks ulasan dengan baik. Hal ini sesuai dengan kompetensi inti (KI) ke-3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban yang terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Model pembelajaran menentukan keseriusan peserta didik dalam belajar, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan- bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan ajar, dan membimbing pembelajaran di kelas (Joyce & Weil : 2023). Salah satu model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat peserta didik, yaitu diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* demi terlaksananya pembelajaran yang efektif. *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses belajar mandiri dan kolaboratif dalam menemukan solusi dari suatu masalah Rusman (2023). Menurut Arends (2023) *Problem Based Learning* adalah strategi pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah nyata Model ini menyebabkan rasa ingin tahu menjadi meningkat.

Berdasarkan observasi peneliti menemukan permasalahan yang dihadapi siswa dalam memahami teks ulasan. Permasalahan tersebut diantaranya teknik pembelajaran yang diterapkan kurang menarik dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar, sehingga suasana pembelajaran di kelas menjadi membosankan. Dari hasil observasi yang dilakukan, sekitar 60% siswa mengerti dengan struktur teks, kaidah kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks ulasan dan 40% siswa mengungkapkan hal sebaliknya, maka hampir keseluruhan siswa masih belum bisa belajar dengan fokus dan memahami pembelajaran mengenai teks ulasan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, siswa yang masih mengalami kendala seperti sulit memahami teks ulasan diperlukan sebuah solusi, sehingga hal yang perlu dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Dari uraian di atas dapat di rumuskan, sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru ?

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif. Creswell & Creswell (2023) mengungkapkan bahwa penelitian kuantitatif didasarkan pada asumsi positivisme, yang menekankan pada realitas objektif, pengukuran data numerik, dan generalisasi hasil penelitian. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra- eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja yang dinamakan kelompok eksperimen tanpa ada kelompok pembanding atau kelompok kontrol. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Pekanbaru, Jl. Sultan Syarif Qasim No.159, Rintis, Kec. Lima Puluh, kota Pekanbaru, Riau.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XII SMA Negeri 1 Pekanbaru yang mengambil mata pelajaran Bahasa Sastra Inggris peminatan sebanyak 132 orang yang terdiri dari 4 kelas, sebagai berikut :

**Tabel 1.**  
Jumlah Populasi siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Kelas	Jumlah Siswa
XII MIPA 6	36
XII IPS 1	12
XII MIPA 7	35
XII MIPA 5	36
XII MIPA 3	13
<b>Total</b>	<b>132</b>

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah purposive sampling. Creswell & Creswell (2023) berpendapat bahwa sampel purposive dipilih berdasarkan tujuan penelitian dan karakteristik informan yang dianggap memiliki informasi penting untuk menjawab pertanyaan penelitian. Menurut Arikunto (2016: 104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10%-15% atau 20%-25% dari jumlah populasinya. Dalam hal ini, jumlah pengambilan sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi yang ada yaitu berjumlah 33 siswa.

Variable X dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Problem Based Learning, dan Variabel Y dalam penelitian ini adalah Teks Ulasan. Tekhnik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode tes dan observasi.

Adapun desain dalam penelitian ini adalah *causal design*, dapat digambarkan sebagai berikut:



## HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

Analisis statistika deskriptif digunakan untuk menganalisis data nilai keterampilan menulis karangan narasi siswa. Analisis statistika deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan data penelitian berupa perolehan skor rata-rata, nilai maksimal, nilai minimum, dan standar deviasi masing-masing kelompok perlakuan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.**  
Hasil Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas XII MIPA 5 dan XII MIPA 3

N	33
Rata-rata	92.6
Median	93
Modus	94
Standar deviasi	4.14
Variansi	17.12
Rentang	13
Nilai Minimum	85
Nilai Maximum	98
Jumlah Nilai	3056

Berdasarkan tabel di atas, dari 49 siswa kelas XII MIPA 5 dan XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Pekanbaru yang menjadi sampel pada penelitian berjumlah 33 siswa, memperlihatkan hasil keterampilan menulis teks ulasan sesudah diajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* adalah 92.6 dengan modus 94 atau nilai yang paling banyak diperoleh, sedangkan nilai median menunjukkan angka 93 yang menunjukkan nilai tengah yang diperoleh siswa. Standar deviasi 4,14 , sedangkan variansinya adalah 17,12. Nilai maksimum yang diperoleh dari 33 siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 98, dan nilai minimumnya adalah 85, sehingga rentang data berada pada angka 13.

Selanjutnya jika data hasil belajartersebut pada tabel 1 dikelompokkan kedalam lima kualifikasi tingkatkemampuan pemecahan masalah, maka :

**Tabel 3.**  
Deskripsi Kualifikasi Tingkat Kemampuan *Problem Based Learning*  
Siswa Kelas XII MIPA 5 dan XII MIPA 3

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase
85,00 – 100	Sangat Baik	33	100%
70,00 – 84,99	Baik	0	0%
55,00 – 69,99	Cukup	0	0%
40,00 – 54,99	Kurang	0	0%
0 – 39,99	Sangat Kurang	0	0%
<b>Total</b>		33	100%

Berdasarkan data dari tabel 3 dapat dilihat bahwa tidak ada siswa yang memperoleh nilai sangat kurang pada rentang 0 – 39,99 (0%), tidak ada siswa yang memperoleh nilai kurang pada rentang 40,00 – 54,99 (0%), tidak ada siswa yang memperoleh nilai cukup pada rentang 55,00 – 69,99 (44.1%), tidak ada siswa yang memperoleh nilai baik pada rentang 70,00 – 84,99 (50%), dan terdapat 33 orang siswa yang memperoleh nilai sangat baik pada rentang 85,00 – 100 (5.9%). Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh kemampuan pemecahan

masalah pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learningsiswa* kelas XII MIPA 5 dan XII MIPA 3 SMA Negeri 1 Pekanbaru.

**Tabel 4.**  
Hasil Analisis Data Uji Normalitas  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PBL	
N		33	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	92.6061	
	Std. Deviation	4.13778	
Most Extreme Differences	Absolute	.117	
	Positive	.096	
	Negative	-.117	
Test Statistic		.117	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.714 <sup>e</sup>	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.703
		Upper Bound	.726

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.
- e. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1535910591.

Pada uji normalitas ini, peneliti menggunakan teknik Statistik Non Parametrik One Simple Kolmogorov-Smirnov dengan ketentuan yang digunakan yaitu:

- a. Jika Signifikansi > 0,05, maka dinyatakan data berdistribusi normal.
- b. Jika Signifikansi < 0,05, maka dinyatakan data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas pada Tabel 4, didapatkan nilai Signifikansi sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05 ( $0,200 > 0,05$ ). Maka dari itu hal ini memberi makna bahwa seluruh data berdistribusi secara normal. Jadi pengujian normalitas terpenuhi.

**Tabel 5.**  
Hasil Analisis Data Uji T-Test

<b>One-Sample Test</b>						
Test Value = 0						
95% Confidence Interval of the Difference						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
PBL	128.567	32	.000	92.60606	91.1389	94.0733

Adapun kriteria untuk pengambilan kesimpulan dari uji-t ini dengan taraf signifikansi yang digunakan ( $\alpha$ ) adalah 0,05 atau 5% adalah sebagai berikut:

- a.  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak jika  $t_{hit} < t(1 - \alpha)$
- b.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima jika  $t_{hit} > t(1 - \alpha)$ .

Sedangkan untuk hipotesis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

$H_0$  = Model Pembelajaran PBL tidak berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru

$H_1$  = Model Pembelajaran PBL berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru

Berdasarkan tabel diatas terdapat hasil analisis uji T untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh maka dapat menggunakan dua cara, yang pertama melihat nilai Sig (2-tailed) bila nilai Sig (2-tailed) dibawah 0.05 maka terdapat pengaruh atau terdapat perbedaan. Sedangkan cara kedua adalah dengan membandingkan t-hitung dengan t tabel. Jika nilai t-hitung  $>$  t tabel, maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sedangkan jika t-hitung  $<$  t-tabel maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Nilai t-hitung pada tabel 6 adalah 128,567 dan nilai t-tabel dengan  $df = 32$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2,039. Sehingga  $128,567 > 2,036$ . Dari hasil tersebut diketahui  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka secara umum dapat peneliti simpulkan bahwa penelitian ini Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks Ulasan siswa kelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru studi eksperimen. Secara khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai keterampilan menulis teks ulasan yang belajar dengan menerapkan model *Problem Based Learning* rata-rata persentase nilai siswa  $85,00 \geq 100\%$  dari KKM yang ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Terdapat pengaruh nilai keterampilan menulis teks ulasan dikelas XII SMA Negeri 1 Pekanbaru. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t yaitu Independent Sample T-Tes melalui program SPSS. Didukung oleh nilai t-hitung  $\geq$  tabel yaitu  $128,567 > 2,036$  dengan  $df = 32$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2,036 sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 161-170.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (12th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Sebuah Perbandingan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(1), 1-18.
- Joyce, B., & Weil, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(1), 1-18.
- Nursisto, A. (2023). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Film melalui Pendekatan Genre. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 15(1), 1-18.
- Rusman. (2023). Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 1-10.
- Tarigan, H. G. (2023). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Indonesia melalui Pembelajaran Berbasis Teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 21(1), 1-18.