

Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan di SMP Negeri 4 Madiun

by Etika Dwi Cahyani

Submission date: 28-Jun-2024 08:41AM (UTC+0700)

Submission ID: 2409637371

File name: SINTAKSIS_-_VOLUME_2,_NO._4,_JULI_2024_hal_112-121.docx (66.37K)

Word count: 3292

Character count: 20869

Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan di SMP Negeri 4 Madiun

Etika Dwi Cahyani
Univeristas PGRI Madiun

Eni Winarsih
Universitas PGRI Madiun

Sri Andayani
SMP Negeri 4 Madiun

Alamat: Jl. Setia Budi No. 85, Kanigoro, Kec. Kartoharjo, Kota Madiun, Jawa Timur

Korespondensi penulis: etikadc99@gmail.com

Abstract. Through the research activities carried out, students are invited to change their views, so that writing responses becomes a fun learning activity. The aim of the research was to see the effect of using film media on improving response text writing skills. In this activity, the type of research is classroom action research (PTK), then the method used is qualitative and quantitative descriptive analysis with the target subject being class VII D students at SMP Negeri 4 Madiun. Based on data sources using primary data obtained from research subjects through initial stage collection techniques of tests, interviews and observations. Checking the validity of the data is the results of students' grades by considering the increase in learning outcomes in each phase of the cycle starting from the pre-cycle, cycle I and cycle II stages. Analysis of research data carried out qualitative and quantitative analysis. The results of the research show that there is an influence of the use of film media on response text writing skills which has increased starting from the initial pre-cycle results with a percentage of 46.87% up to the first cycle stage showing quite good improvement with a completion percentage of 56.25% and cycle activities. II with a completion score percentage of 84.37% which shows an increase.

Keywords: Film Media, Writing Skills, Response Text

Abstrak. Melalui kegiatan penelitian yang dilakukan mengajak peserta didik untuk merubah pandangan, sehingga menulis tanggapan menjadi sebuah kegiatan belajar yang menyenangkan. Adapun tujuan dilakukan penelitian yaitu untuk melihat pengaruh penggunaan media film terhadap peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan. Pada kegiatan ini jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK), kemudian metode yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan sasaran subjek siswa kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun. Berdasarkan sumber data menggunakan data primer yang diperoleh dari subjek penelitian melalui teknik pengumpulan tahap awal tes, wawancara, dan observasi. Pemeriksaan validitas data menggunakan hasil olah nilai peserta didik dengan mempertimbangkan kenaikan hasil belajar pada setiap fase siklus yang dimulai dari tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II. Analisis data penelitian yang dilaksanakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Adapun hasil penelitian diketahui adanya pengaruh penggunaan media film terhadap keterampilan menulis teks tanggapan yang mengalami peningkatan mulai dari hasil awal pra siklus dengan persentase sebesar 46,87% hingga sampai tahapan siklus I menunjukkan adanya peningkatan cukup baik dengan persentase ketuntasan 56,25% dan kegiatan siklus II dengan persentase nilai ketuntasan sebesar 84,37% yang menunjukkan mengalami kenaikan.

Kata kunci: Media Film, Ketrampilan Menulis, Teks Tanggapan

LATAR BELAKANG

Implementasi Kurikulum Merdeka saat ini berupaya mewujudkan pendidikan berfokus pada pengembangan kompetensi siswa di setiap fase yang mana pendidikan berpusat pada siswa berdasarkan kebutuhan dan minat atau disebut pembelajaran berdiferensiasi yang bertujuan mengakomodir kebutuhan belajar sesuai dengan potensi dan kebutuhan siswa. Pada penerapan kurikulum merdeka bertujuan menciptakan pembelajaran yang berkualitas dengan menyesuaikan kebutuhan dan minat siswa sehingga pada era saat ini dapat melibatkan

Received Mei 22, 2024; Accepted Juni 28, 2024; Published Juli 31, 2024

* Elysa Nurfarahana, ppg.elysanurfarahana05@program.belajar.id

keberadaan teknologi digital melalui penggunaan media pembelajaran sebagai alat untuk membantu proses pembelajaran. Media pembelajaran menjadi suatu bagian integral yang dapat memfasilitasi penyampaian informasi materi lebih menarik dan interaktif. Adapun penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi digital mampu menumbuhkan rasa semangat dan antusias siswa saat proses pembelajaran yaitu media audio visual berbentuk film.

Media film sebagai media yang menampilkan serangkaian cerita berupa gambar dan suara sehingga dapat menarik siswa. Melalui penggunaan media yang tepat seperti media film ditujukan pada siswa jenjang SMP menjadi pemikat daya tarik dalam menunjang proses pembelajaran, hal ini karena media film memuat unsur gambar yang diperankan oleh tokoh-tokoh di dalamnya, latar, suasana, dan keruntutan peristiwa (alur) sehingga dapat membentuk ingatan emosional siswa. Penggunaan media film dapat diterapkan pada ¹³ mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Dari keempat aspek keterampilan yang dapat mengembangkan kreativitas keterampilan berbahasa siswa adalah keterampilan menulis.

Pada era digital saat ini keterampilan menulis sangatlah penting karena menulis sebagai alat berkomunikasi yang jelas dalam mengungkapkan ide, gagasan, pikiran dan sebagai wujud mengembangkan keterampilan kritis dan analitis dalam menyampaikan informasi. Menurut ¹⁰ (Frensivitasari et al., 2020:277) menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang mempunyai arti dan peranan penting bagi siswa. Melalui kegiatan menulis menjadi wadah menuangkan ekspresi yang disusun secara runtut dan sistematis sehingga layak dibaca orang lain.

Melalui satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi yang diajarkan adalah teks tanggapan. ¹¹ Teks tanggapan berupa ulasan, penilaian, serta resensi terhadap suatu karya, baik berbentuk film, novel, cerita pendek, cerita fabel, drama, buku, dan sebagainya (Indriyani et al., 2024:195). Dalam pembelajaran teks tanggapan siswa diminta untuk menyampaikan tanggapan secara objektif dan ketika menanggapi disampaikan dengan bahasa yang sopan tanpa menyinggung perasaan. Melalui penerapan kurikulum merdeka saat ini pembelajaran menulis teks tanggapan sangat penting karena siswa dapat mengungkapkan ide atau gagasan secara objektif. Kegiatan penelitian yang dilaksanakan menggunakan subjek siswa kelas VII D yang akan menulis sebuah tanggapan menggunakan media film baik itu kelebihan dan kekurangan serta pesan yang diperoleh dari film yang telah ditonton.

Berdasarkan realitas yang terjadi di kelas VII D SMPN 4 Madiun khususnya keterampilan menulis teks tanggapan menggunakan media buku dengan perolehan nilai rata – rata masih sangat rendah hal ini disebabkan media buku cenderung bergantung pada teks serta keterbatasan visualisasi sehingga siswa merasa jenuh dan bosan yang hasilnya mempengaruhi dalam menulis tanggapan. Melalui permasalahan tersebut peneliti berusaha mengatasi permasalahan yang terjadi dengan mencari solusi media lain yang bervariasi agar menarik minat belajar siswa kelas VII D. Peneliti menawarkan media film sebagai pembangkit motivasi siswa dalam menulis teks tanggapan, adapun alasan peneliti karena berdasarkan minat siswa terhadap media film. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran peneliti mengamati siswa kelas VII D sering menonton film bersama-sama, adapun film yang disukai siswa kelas VII D yaitu drama Korea, kartun, dan anime yang sedang hits saat ini. Hal ini, sebagai bentuk asesmen diagnostik menyesuaikan minat siswa terhadap media film sangat tinggi. Melalui penelitian ini, peneliti memanfaatkan media film sebagai media dalam penulisan teks tanggapan karena dengan penggunaan media film siswa akan berkonsentrasi terhadap pemahaman cerita di dalamnya.

Melalui penggunaan media film dalam menulis teks tanggapan peneliti membebaskan siswa kelas VII D memilih konten sesuai yang diinginkan hal ini merujuk pada pembelajaran berdiferensiasi dengan menyesuaikan apa yang menjadi kebutuhan siswa. Imbauan yang peneliti sampaikan pada siswa kelas VII D saat akan menulis tanggapan terhadap media film yang terpenting konten tidak mengandung unsur SARA, politik, kekerasan, pornografi, dan kata-kata kasar.

Berdasarkan deskripsi diatas melalui penggunaan media film diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap siswa dalam meningkatkan ketrampilan menulis teks tanggapan. Melalui penggunaan media film siswa kelas VII D dapat memahami cerita dengan baik sehingga saat menulis tanggapan sesuai dengan struktur, aspek kebahasaan dan isi yang lengkap dan sesuai. Adapun tujuan dilakukan penelitian untuk melihat bagaimana ² pengaruh penggunaan media film terhadap peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan.

METODE PENELITIAN

³ Pada kegiatan penelitian di SMP Negeri 4 Madiun yang terletak di Jalan Abdulrahman Saleh No.3, Kejuron, Kecamatan Taman, Kota Madiun, Jawa Timur 63132. Kegiatan penelitian dilakukan sewaktu semester 2 tepatnya bulan April sampai Mei. Peneliti melakukan penelitian di kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun yang berjumlah satu kelas sebanyak 32 siswa,

dalam satu kelas VII D ¹⁰siswa laki-laki (16) ⁶berjumlah dan siswi perempuan berjumlah (16). Kegiatan ini dilakukan termasuk dalam kategori ¹⁸Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu bentuk kajian atau kegiatan ilmiah dan bermetode yang dilakukan oleh guru/peneliti didalam kelas dengan menggunakan tindakan-tindakan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran (Azizah, 2021:18). Adapun tujuan dilakukan kegiatan penelitian untuk mengetahui ¹⁸pengaruh penggunaan media film terhadap kegiatan ¹⁸menulis teks tanggapan.

Penelitian Tindakan ¹⁸Kelas (PTK) dilaksanakan secara kolaboratif yang mana peneliti sebagai penanggung jawab dalam kegiatan ini, guru pamong sebagai observer kegiatan, dan dosen pembimbing lapangan sebagai pembimbing dalam menyusun pembuatan laporan kegiatan. Tahapan penelitian diawali dengan tahap pra siklus kemudian dilanjutkan penelitian tindakan siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdapat empat langkah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun indikator keberhasilan siswa melalui penelitian ini adalah ketrampilan menulis tanggapan menggunakan media film yang diukur dari kegiatan siklus I dan siklus dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Apabila siswa belum mencapai nilai KKM 75 maka dinyatakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan belum berhasil. Adanya penelitian yang dilaksanakan diharapkan siswa memperoleh peningkatan secara maksimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis tanggapan menggunakan media film.

Instrumen pengumpulan data yang dilakukan pada tahap awal melakukan tes dengan menugaskan siswa kelas VII D untuk menulis tanggapan menggunakan media buku, setelah data sudah terkumpul peneliti melakukan analisis dari hasil penulisan baik dari segi aspek isi, bahasa, dan struktur, hal ini dilakukan peneliti untuk melihat seberapa jauh pemahaman siswa dalam menulis teks tanggapan dengan media buku dan setelah sudah mengetahui hasilnya bahwa siswa kelas VII D masih banyak nilai yang di bawah KKM, sehingga peneliti melakukan wawancara yang ditujukan kepada siswa kelas VII D terkait kesulitan menulis tanggapan menggunakan media buku sehingga dari hasil wawancara tersebut akhirnya peneliti dan siswa kelas VII D menentukan konten media film untuk dijadikan media dalam menulis tanggapan. Kemudian peneliti melakukan kegiatan observasi dengan melakukan pengamatan saat proses melakukan penelitian ¹⁸Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Peningkatan Ketrampilan Menulis Teks Tanggapan di ¹⁸Kelas VII D SMPN 4 Madiun. Melalui kegiatan ⁷observasi peneliti memperoleh data siswa dalam ¹⁷menulis teks tanggapan menggunakan media film. Penelitian ini menggunakan metode analisis ¹⁷deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Adapun ¹⁵analisis deskriptif kualitatif adalah teknik analisis data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat (Ramadani, 2021:8) sedangkan ¹⁵analisis data kuantitatif yaitu data berupa angka (nilai skor)

dapat dianalisis secara deskriptif sehingga dapat untuk mencari nilai rata-rata persentase keberhasilan, Kunandar (dalam Dari, 2019:87). Adapun tujuan dari analisis kuantitatif untuk menghitung nilai rata-rata sehingga digunakan untuk mengetahui setiap peningkatan dari setiap siklus. Berikut rubrik penilaian yang digunakan sebagai hasil nilai persentase siswa dalam kegiatan penelitian ini :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. HASIL

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersumber dari analisis data penelitian yang sudah dilaksanakan yang kemudian direfleksikan dan setelahnya melakukan kegiatan siklus. Hasil penelitian yang dilakukan pada tahap awal kegiatan pra siklus siswa menulis tanggapan menggunakan media buku. Melalui kegiatan pra siklus diperlukan untuk mengetahui permasalahan belajar yang terjadi sehingga langkah selanjutnya menentukan tindakan lanjut. Berikut ini disajikan data pada fase pra siklus.

Tabel 1 Data Hasil Belajar Pra Siklus

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
1	Tuntas	15	46,87%
2	Belum Tuntas	17	53,12%

Berdasarkan dari hasil data tahap pra siklus diketahui bahwa siswa kelas VII D yang memperoleh nilai KKM terdapat 15 siswa dari keseluruhan 32 siswa kelas VII D atau dalam bentuk persentase 46,87% sedangkan siswa kelas VII D yang belum tuntas terdapat 17 siswa dari keseluruhan 32 siswa kelas VII D atau dalam bentuk persentase 53,12%. Diketahui bahwa dari kegiatan pra siklus siswa masih belum bisa menulis tanggapan dengan baik yang memerhatikan aspek struktur, isi, dan bahasa dengan menggunakan media buku sehingga hal ini berpengaruh pada keterampilan menulis siswa. Maka dari itu dibutuhkan sebuah solusi untuk menindak lanjuti permasalahan yang terjadi dengan memanfaatkan media film pada kegiatan siklus agar siswa dapat menulis tanggapan dengan baik.

a. Siklus 1

Pada kegiatan penelitian siklus I peneliti mulai melakukan penelitian pada siswa kelas VII D dengan menggunakan media film. Siswa kelas VII D menulis teks tanggapan menggunakan media film yang dapat diakses melalui *chromebook*. Dalam pemilihan konten film penelitian membebaskan siswa untuk menyimak film yang disukai. Berikut hasil data dari siklus I yang dilaksanakan:

Tabel 2 Data Hasil Belajar Siklus 1

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tuntas	18	56,25%
2	Belum Tuntas	14	43,75%

Berdasarkan hasil dari tabel di atas siswa kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun yang tuntas mengalami peningkatan sebanyak 18 siswa dari keseluruhan 32 siswa dengan jumlah persentase 56,25%, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 14 siswa dari keseluruhan 32 siswa. Pada kegiatan penelitian siklus I menunjukkan bahwa siswa kelas VII D telah mengalami peningkatan dalam menulis teks tanggapan menggunakan media film meskipun belum sepenuhnya mencapai indikator keberhasilan. Adapun yang melatarbelakangi hal ini karena terdapat siswa yang masih belum bisa menulis teks tanggapan dengan memperhatikan aspek kebahasaan yang baik dimana siswa masih ada yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kebahasaan, selain itu dari segi isi dan struktur masih ada yang belum lengkap dan sesuai. Berdasarkan hasil refleksi peneliti menyadari bahwa adapun faktor lain yang menyebabkan siswa belum sepenuhnya mencapai indikator keberhasilan karena terdapat beberapa siswa yang kurang konsentrasi dan belum sepenuhnya paham karena pelaksanaan penelitian dilakukan pada jam siang.

b. Siklus 2

Pada kegiatan penelitian siklus II melalui hasil refleksi sebelumnya maka kegiatan penelitian siklus II dilakukan perbaikan. Pelaksanaan siklus II dilakukan dengan tahapan yang sama. Berikut hasil data tabel siklus II yang dilaksanakan:

Tabel 3 Data Hasil Belajar Siklus 2

No	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
1	Tuntas	27	84,37%
2	Belum Tuntas	5	15,62%

Berdasarkan data tabel siklus II di atas diketahui siswa yang tuntas sebanyak 27 dari keseluruhan 32 siswa dalam bentuk persentasenya 84,37%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 5 dari keseluruhan 32 siswa jika dalam bentuk persentase 15,62%. Melalui kegiatan siklus II diketahui bahwa siswa mengalami peningkatan dalam menulis teks tanggapan menggunakan media film dan banyak siswa yang sudah mencapai indikator keberhasilan. Siswa kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun dapat menulis teks tanggapan menggunakan media film dengan baik sesuai dengan struktur, aspek kebahasaan, dan isi dalam keterampilan menulisnya.

Bagian ini memuat proses pengumpulan data, rentang waktu dan lokasi penelitian, dan hasil analisis data (yang dapat didukung dengan ilustrasi dalam bentuk tabel atau gambar, bukan data mentah, serta bukan dalam bentuk *printscreen* hasil analisis), ulasan tentang keterkaitan antara hasil dan konsep dasar, dan atau hasil pengujian hipotesis (jika ada), serta kesesuaian atau pertentangan dengan hasil penelitian sebelumnya, beserta interpretasinya masing-masing. Bagian ini juga dapat memuat implikasi hasil penelitian, baik secara teoritis maupun terapan. Setiap gambar dan tabel yang digunakan harus diacu dan diberikan penjelasan di dalam teks, serta diberikan penomoran dan sumber acuan. Berikut ini diberikan contoh tata cara penulisan subjudul, sub-subjudul, sub-sub-subjdul, dan seterusnya.

2. Pembahasan

Berdasarkan dari kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan meliputi mulai dari tahap pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 diketahui bahwa siswa mengalami peningkatan terhadap kegiatan penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan di Kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun”. Berikut di bawah ini peningkatan hasil belajar menulis teks tanggapan menggunakan media film siswa kelas VII D:

Fase	Tabel Capaian Keberhasilan Siswa	
	Presentase Tuntas	Presentase Belum Tuntas
Pra siklus	46,87%	53,12%
Siklus 1	56,25%	43,75%
Siklus 2	84,37%	15,62%

Hasil pada tabel di atas menunjukkan siswa kelas VII D mengalami peningkatan dalam menulis teks tanggapan menggunakan media film. Berdasarkan pada kegiatan penelitian diawali dari kegiatan pra siklus, siklus I, dan siklus II. Kegiatan pra siklus

⁸ siswa yang mencapai nilai KKM sebanyak 15 dari 32 siswa atau dengan persentase 46,87%, sedangkan siswa yang belum mencapai nilai KKM sebanyak 17 dari 32 siswa atau dengan persentase 53,12%. Adapun yang melatar belakangi permasalahan ini karena, siswa masih belum memahami dan kurang menyukai terhadap media pembelajaran yang digunakan sehingga siswa tidak maksimal dalam menulis teks tanggapan. Adanya permasalahan tersebut maka tindak lanjut yang dilakukan dengan melakukan wawancara pada siswa kelas VII D yang mana peneliti melakukan asesmen diagnostik pada siswa terkait media pembelajaran yang digunakan agar lebih bervariasi dan disepakati bersama dalam menulis teks tanggapan selanjutnya menggunakan media film (diferensiasi konten) yang tidak mengandung unsur SARA, politik, kekerasan, pornografi, dan kata-kata kasar. Diharapkan dengan penggunaan media film memberikan pengaruh peningkatan dalam ketrampilan menulis teks tanggapan sesuai dengan struktur, isi, dan kebahasaan.

Pada kegiatan penelitian siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata dalam arti siswa tuntas 18 dari 32 siswa dengan persentase 56,25%, sedangkan siswa yang belum tuntas 14 siswa dengan persentase 43,75%. Berdasarkan dari tabel menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam menulis teks tanggapan menggunakan media film yang mana sebelumnya siswa kelas VII D menulis menggunakan media buku. Hasil pada tabel tersebut sudah menunjukkan adanya peningkatan yang cukup baik meskipun ¹⁹ belum mencapai indikator keberhasilan. Adanya peningkatan yang terjadi pada siklus I dikarenakan minat siswa terhadap media pembelajaran. Pada tahapan siklus I terdapat kendala yang menyebabkan siswa ada yang belum tuntas dalam menulis teks tanggapan menggunakan media film yaitu kurangnya konsentrasi sehingga masih ada yang belum sepenuhnya paham hal ini dikarenakan pelaksanaan penelitian dilakukan pada jam siang.

¹⁹ Pada kegiatan siklus II berdasarkan tabel di atas siswa yang memperoleh nilai KKM atau ⁹ siswa yang tuntas sebanyak 27 dari 32 siswa dengan persentase 84,37%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 5 dari 32 siswa dengan persentase 15,62%. Hal ini menunjukkan pada pelaksanaan siklus II semakin membaik karena terjadi peningkatan dari ketrampilan menulis teks tanggapan dari tahap sebelumnya. Siswa menulis teks tanggapan sesuai dengan struktur, isi yang sesuai dengan topik, dan penggunaan bahasa dalam menulis tanggapan sangat baik hal ini dapat dilihat dari penulisan kalimat yang berisi pujian dan kritikan dituliskan menggunakan bahasa yang

santun. Selain itu, penulisan dalam menanggapi film bahasa yang digunakan tidak monoton dalam arti bahasa yang digunakan lebih bervariasi.

Dapat diketahui penelitian tindakan kelas (PTK) melalui penggunaan media film sangat berpengaruh. Melalui tahap pra siklus hasil belajar menulis tanggapan siswa mengalami persentase yang masih kurang siswa masih belum bisa menulis dengan baik dengan memperhatikan aspek struktur, isi dan bahasa menggunakan media buku. Tahapan siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan persentase dibandingkan pada tahap sebelumnya meskipun belum mencapai indikator keberhasilan. Pada tahap ini siswa menulis teks tanggapan menggunakan media film dan siswa mulai bisa menulis teks tanggapan dengan memperhatikan segi isi, struktur, dan bahasa meskipun masih belum lengkap. Tahapan siklus II siswa mengalami peningkatan persentase signifikan yang mana siswa sudah bisa menulis teks tanggapan dengan baik menggunakan media film dengan memperhatikan aspek struk, isi, dan bahasa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil kegiatan penelitian disimpulkan terjadi peningkatan dalam setiap siklus. Berdasarkan persentase pada pra siklus nilai ketuntasan siswa kelas VII D sebesar 46,87% pada kegiatan pra siklus masih menggunakan media buku kemudian memasuki siklus I siswa mengalami peningkatan persentase ketuntasan sebesar 56,25% hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang cukup baik meskipun belum mencapai indikator keberhasilan. Adanya peningkatan terjadi pada siklus I dikarenakan siswa berminat terhadap media pembelajaran film memasuki siklus II mengalami peningkatan jauh lebih baik dengan persentase nilai ketuntasan sebesar 84,37%. Berdasarkan dari hasil yang telah diketahui maka media film sangat berpengaruh dalam peningkatan keterampilan menulis teks tanggapan pada siswa kelas VII D SMP Negeri 4 Madiun.

Adapun saran yang diberikan peneliti adalah (1) bagi guru Bahasa Indonesia dalam melaksanakan pembelajaran mampu memanfaatkan media film sebagai pembelajaran menulis teks tanggapan karena melalui penggunaan media yang bervariasi tentu akan menarik siswa dan dapat menunjang peningkatan dalam menulis teks tanggapan dengan baik, (2) bagi siswa melalui penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengalaman dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam menulis teks tanggapan, (3) bagi peneliti lain,

adanya kegiatan yang telah dilaksanakan dapat sebagai rujukan atau referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut, sehingga dapat menjadi alternatif.

DAFTAR REFERENSI

- Azizah, A. (2021). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>
- Dari, I. Y. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v2i2.8040>
- Frensivitasari, A., Ariesta, R., & Kurniawan, R. (2020). Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Berdasarkan Film Pendek Siswa Kelas Ix Smp Negeri 13 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(3), 276–283. <https://doi.org/10.33369/jik.v4i3.12999>
- Indriyani, O., Sutri, S., & Rosalina, S. (2024). Pengaruh Media Film Animasi Riri Story Books Terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas Vii Di Smpn 2 Karawang Barat. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 193–209. <https://doi.org/10.31943/bi.v9i1.591>
- Ramadani. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan dengan Media Film Mimpi Ananda Raih Semesta pada Siswa Kelas IX C SMP Negeri 3 Gamping Sleman. *Repository Universitas PGRI Yogyakarta*, 3, 1–15.

Pengaruh Penggunaan Media Film Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan di SMP Negeri 4 Madiun

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.stikeskesdam4dip.ac.id

Internet Source

3%

2

Yuliatma Yuliatma. "PENGARUH MEDIA KARIKATUR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NASKAH DRAMA PADA SISWA KELAS IX A SMP NEGERI 3 MUARA BUNGO TAHUN PEMBELAJARAN 2017-2018", Jurnal Tunas Pendidikan, 2021

Publication

2%

3

ejurnalkotamadiun.org

Internet Source

1%

4

journal.aspirasi.or.id

Internet Source

1%

5

Chisca Mutiara. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN METODE TPS DISERTAI EKSPERIMEN PADA SISWA SMAN 1 BATANGHARI LAMPUNG TIMUR", BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2011

Publication

1%

6	journal.ubpkarawang.ac.id Internet Source	1 %
7	repository.upy.ac.id Internet Source	1 %
8	id.123dok.com Internet Source	1 %
9	Fitria Utami, Bambang Suteng Sulasmono, Eunice Widyanti Setyaningtyas. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENTS BERBANTUAN MEDIA PAPAN JARING BAKU SISWA KELAS V", Jurnal Basicedu, 2019 Publication	1 %
10	ejournal.unib.ac.id Internet Source	1 %
11	bahteraindonesia.unwir.ac.id Internet Source	1 %
12	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
14	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1 %

15	ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source	1 %
16	www.researchgate.net Internet Source	1 %
17	id.scribd.com Internet Source	1 %
18	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1 %
19	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1 %

Exclude bibliography On